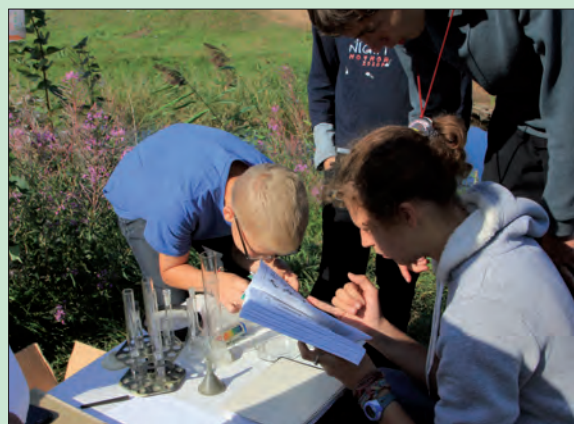


Юный краевед

№ 3
2017

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

12+



2017 ГОД – ГОД ЭКОЛОГИИ
ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ
В КОНКУРСЕ, СТР. 69



Слово редактора

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал Указ № 7, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен Годом экологии. Основной задачей проведения Года экологии является обеспечение экологической безопасности и сохранение уникальной природы России, усиление внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере. Создан сайт Года экологии <http://ecoyear.ru/>

Журнал «Юный краевед» – активный участник мероприятий Года экологии. Издана книга «Экология и краеведение» (автор – А.Г. Озеров), которая знакомит читателей с правилами бережного обращения с природой, учит, как проводить различные эксперименты, чтобы увидеть и понять происходящие в ней процессы, что позволит еще больше полюбить ее.

Начиная с этого номера журнала, мы будем публиковать интересные исследовательские работы, которые присылают нам наши читатели.

В мае наша страна будет отмечать День полярника (Указ Президента РФ № 502 от 21.05.2013). Отважные и смелые люди-полярники изучают самые удаленные места нашей страны. О встрече с человеком, который первым достиг Северного полюса на воздушном шаре, нам расскажут ребята из Нижнего Новгорода в этом номере журнала.

А еще мы объявляем конкурс «Любите, изучайте свой край». Ждем ваши исследовательские работы, наши дорогие читатели! Потенциал у вас – огромный. Дерзайте!

Патриотический проект «Референдум-2017» продолжается, охватывая все новые населенные пункты: большие города и маленькие поселки. Дорогие читатели! Рассказывайте о ваших земляках, закрепите их имена в памяти потомков! Время еще есть!

Ждем ваши интересные проекты, рассказы о необычных встречах, забавные истории.

Успехов вам и удачи, дорогие читатели!

Гл. редактор С.И. Савинков



В ВЫПУСКЕ

ПОД СЕВЕРНЫМ СИЯНИЕМ

- ДАРЬЯ БАРАНОВА, АНАСТАСИЯ ЛЯЩУК**
Имя на карте. 5
- ВАЛЕРИЯ СОБОЛЕВА**
На пути следования к Северному полюсу. 8

1812 ГОД

- И.Н. ГВОЗДЕВ**
Николай Николаевич Раевский. 12
- ЛИЛИЯ МИЛОВАНОВА**
Аполлон Степанович Жемчужников. 14

ЛАБОРАТОРИЯ КРАЕВЕДА

- Ю.С. САМОХИН**
Краеведение и воспитание. 17
- С.В. НАУГОЛЬНЫХ**
Палеонтологическими тропами. 24

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

- АНГЕЛИНА РАКИТИНА**
Река Белая. 29

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

36

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

- АЛИНА ПАНОВА**
Озеро Любви. 39

ПОЧТОВАЯ ОТКРЫТКА

- АНЖЕЛИКА ЗМЕЙКО**
История России в открытках. 43

Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!

- АНАСТАСИЯ ПИСМАРКИНА**
И простой мальчишка может стать гордостью и лицом России. 53

Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!

- ЭЛЬВИРА МАММЕДОВА
Он дошел до Берлина. 57
- АННА ТРУНОВА
О героях былых времён. 58

ПОЭЗИЯ МЫСЛИ

- АНАТОЛИЙ ВАНОВСКИЙ
Жизнь над облаками 62

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- О.К. РАЗУМОВСКАЯ
О чем молчит памятник 64

КОНКУРС!

- Любите,
изучайте свой край!..... 69*

НОВОСТИ ИЗ РЕГИОНОВ

- Р.Н. РУЧИНА
Интересная встреча 71

На 1-й с. обл.: Красная площадь. Могила Неизвестного солдата. г. Москва. Автор фото – М.И. Годунов



Журнал «Юный краевед» является членом Русского географического общества

Издатель
ООО «Юный краевед»

Главный редактор
С.И. Савинков
**Зам. главного редактора
по общественным связям**
А.П. Соловьев
Шеф-редактор
О.Ю. Феоктистова
Редакционный совет
А.Г. Озеров
О.А. Корнеева
Г.А. Харитонова
А.П. Черных (геральдика)
Г.В. Великовская
С.Б. Нестеров
С.В. Россинская
Т.Г. Жукова
Ю.С. Самохин
Дизайнер
О.Ю. Феоктистова

Адрес для писем:

107207 Москва, Байкальская ул., д. 30, корп. 2, кв. 173

Тел./факс:

(495) 971-45-61
(915) 065-07-78

E-mail:

kraeved54@mail.ru

Адрес сайта:

юный-краевед.рф

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Свидетельство ПИ № ФС 77-21535 от 21 июля 2005 года.
Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии ООО «Шацкая типография», 31550 Рязанская обл., г. Шацк, ул. Морина, д. 1
Формат 70x100 1/16. Тираж 1500 экз. Подписано в печать 31.03.2017. Заказ № Гигиенический сертификат № 77.99.60.953Д.012279.10.09 от 20.10.2009 г.

Журнал не несёт ответственности за присланные автором фотоматериалы

В 2013 году Указом Президента РФ В.В. Путина в России установлен профессиональный праздник – День полярника – 21 мая.

Эта дата была выбрана не случайно. В этот день в 1937 году начала свою работу первая научно-исследовательская экспедиция полярной дрейфующей станции «Северный полюс–1».

21 мая 2017 года исполняется 80 лет со дня этого события.

Журнал «Юный краевед» в прошлых своих выпусках уже начал рассказывать о покорителях Арктики. В 2017 году в каждом выпуске журнала в честь такого знаменательного юбилея будет помещен материал об известных людях, имена которых навеки вписаны в арктическую историю.

Часто географические точки носят имена или фамилии людей, открывших их, и названы так в их честь. С течением времени самих людей забывают, но, путешествуя по карте мира, читая названия географических объектов, можно окунуться в исторические эпохи прошлых веков. На карте мира есть совсем молодые названия, и в том числе данные уже в советское время. Так, на Северной Земле, на западе острова Комсомолец, появился полуостров Косарева, названный в честь руководителя советской молодежи А.В. Косарева, секретаря ЦК ВЛКСМ в 1929–1939 г. Здесь же находятся новый мыс Ленинцев и бухта Светилова, названная по имени советского **картографа И.А. Светилова** (1904–1972), жителя Мытищинского района Московской области...

Сегодня мы расскажем новую арктическую историю.

21 мая 1937 года в 11 ч. 35 мин. **М.В. Водопьянов** сажает самолет на лед. Советские полярники – на Северном полюсе! Пролетев точно над полюсом, они совершили посадку в 20 км за ним.

В прошлых выпусках журнала мы рассказывали о легендарном летчике. Сегодня нам приоткроется еще одна страница тяжелых дней лётной экспедиции 1937 года.



Краеведческий календарь–2017

(Приложение к журналу «Юный краевед», 2016) рассказывает о юбилейных арктических событиях и людях-юбилярах, жизнь которых связана с Арктикой

ПОД СЕВЕРНЫМ СИЯНИЕМ



ДАРЬЯ БАРАНОВА,
учащаяся 6-го класса СОШ № 31,
обучающаяся МБУДО
«ДЮЦ «Турист» г.о. Мытищи

АНАСТАСИЯ ЛЯЦУК,
учащаяся 9-го класса
«Гимназии № 1»,
обучающаяся МБУДО
«ДЮЦ «Турист» г.о. Мытищи

ИМЯ НА КАРТЕ

Бухта Светилова, Карское море, Северная Земля, остров Комсомолец. Эти географические названия увековечили имя И.А. Светилова, жителя Мытищинского района Московской области.

В 1935 году по улице Кропоткинской поселилась семья инженера Ивана Светилова: его мать, Татьяна Егоровна, жена Ольга Петровна и годовалая дочь Галина. Новоселы надеялись, что эти маленькие комнаты станут наконец настоящим пристанищем в их доселе кочевой жизни.

ИВАН АФАНАСЬЕВИЧ СВЕТИЛОВ родился в 1904 году в Варшаве, в семье управляющего чаеоторговой фирмой Перловых в Польше. Учился в коммерческом училище. В годы Первой мировой войны семья переехала в Москву к родственникам в Черкизово. Иван поступает в Московский межевой институт. Как и большинство студентов того времени, подрабатывает санитаром на «скорой помощи», активно участвует в спортивных мероприятиях. В последствии он вспоминал, как его и приятелей привлекали в массовки спектаклей Большого театра, где они на щите но-



**Афанасий и Татьяна Светиловы
с сыном Иваном.
Варшава. 1905 г.**

сили по сцене знаменитую балерину Гельцер.

В 1930 году Ивана Светилова, окончившего с отличием институт, направляют в город Выксу, где он работает на реконструкции старейшего в России металлургического завода. Затем он трудился в Союзном тресте изыскательских работ. Его часто направляли в ответственные командировки.

В первые месяцы войны занимался дешифровкой аэрофото-снимков территорий, где проходили боевые действия, затем участвовал в перемещении эвакуированных предприятий на Урал.

После освобождения страны от врага восстанавливал разрушенные заводы в Сталинграде и Таганроге, Макеевский металлургический комбинат.

В конце 40-х годов продолжилось дальнейшее освоение Арктики. Необходимо было провести детальную разведку и нанести на карту прибрежную полосу Север-



Иван Светилов (в центре), учащийся коммерческого училища. 1914 г.



Удостоверение И.А. Светилова

ной Земли. И.А. Светилова переводят в Арктикпроект Главсевморпути, присваивают воинское звание инженер-капитан III ранга. Экспедиция прошла успешно. На парусных судах и собачьих упряжках обследовали и нанесли на карту побережье полуострова. Так на карте нашей страны появилось имя отважного полярника.



Удостоверение И.А. Светилова

15 февраля 1955 года – уволен в отставку (по болезни) с правом ношения военной формы. Проживал на подмосковной даче в Перловке. Работал над книгой о Герое Советского Союза Д.М. Карбышеве.

И.А. Светилов скончался в 1972 году. Его дочь, Галина Ивановна, член Российского географического общества, бережно хранит память о своих славных родителях, рассказывает о вкладе отца в историю освоения Арктики.

Руководитель:
Ротко Мария Сергеевна,
 педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ «Турист»

ВАЛЕРИЯ СОБОЛЕВА,
учащаяся 10-го класса
ГБОУ Ненецкий АО «Средняя школа № 3»,
г. Нарьян-Мар, Архангельская область, Ненецкий АО

НА ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ К СЕВЕРНОМУ ПОЛЮСУ

Арктика – одна из наиболее труднодоступных и малозаселенных частей Земли. С развитием человечества изменялись и технические средства покорения сурового края.

История арктических завоеваний авиаторами является лишь одной из частей этого огромного пути. Именно летчики в 30-е годы XX века стали первыми Героями СССР.

Одним из ярких авиаторов XX века был **МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ВОДОПЬЯНОВ**.

Лётную карьеру Водопьянов начал в 1918 году помощником авиамеханика легендарного бомбардировщика «Илья Муромец», затем был мотористом «Добролета».

Самоучкой освоил первый самолет, а в 1929 году сдал экзамены в Московской лётной школе и стал пилотом.

Его первым ответственным заданием стало опыление посевов от саранчи. В 1929 году он открыл линию Хабаровск–остров Сахалин.

Слава пришла к нему в дни спасения челюскинцев, которые потерпели бедствие в арктических водах.

Героем Советского Союза № 6 стал пилот гражданской авиации М.В. Водопьянов.



**Михаил Васильевич
Водопьянов**

ПЕРЕЛЕТ МОСКВА – СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС был организован по решению Советского правительства.

28 марта 1937 года в Нарьян-Мар прибыл самолет-разведчик, 30 марта – еще 4 тяжелых самолета.

Пилоты:

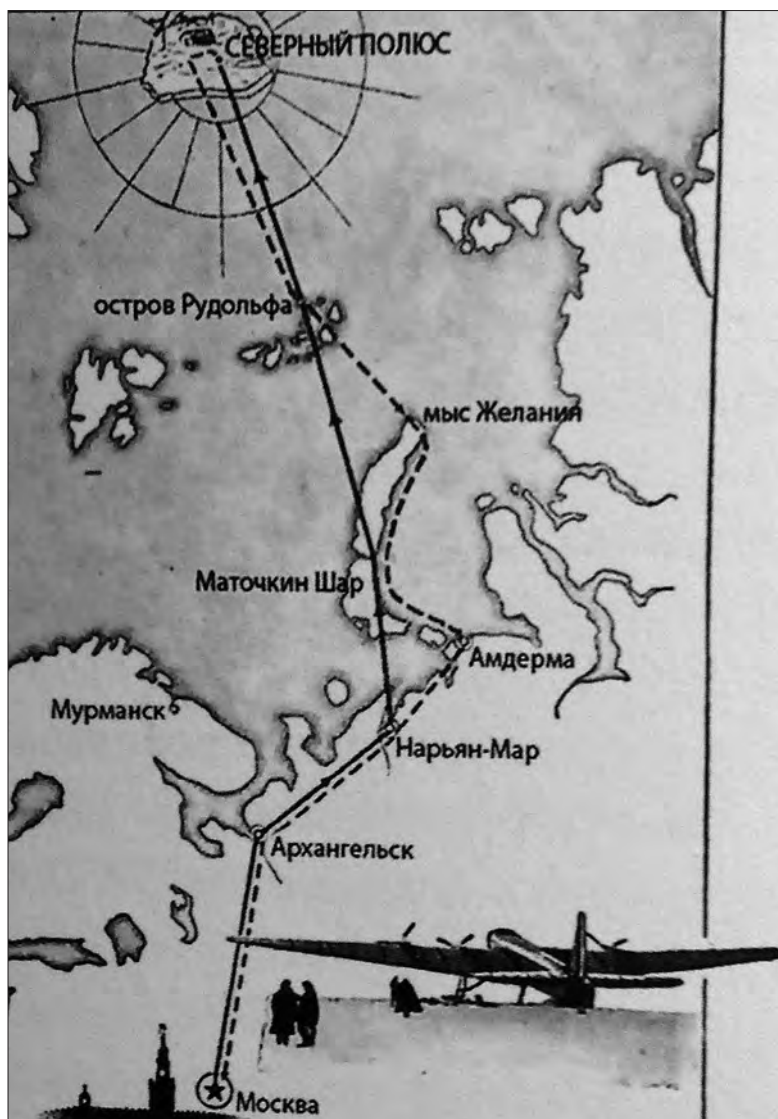
М.В. Водопьянов,
В.С. Молоков,
А.Д. Алексеев,
И.П. Мазурук,
П.Г. Головин.

Начальник экспедиции:

О.Ю. Шмидт.

Главный синоптик:

Б.Л. Дзержицкий.



Маршрут высадки на Северный полюс. 1937 г.

Посадка была произведена на лед р. Печоры, напротив лесозаводской курьи.

Экспедиция пробыла в Нарьян-Маре 12 суток: готовили самолеты к полету, изучали трассу, погоду.

Экспедиция должна была задержаться в ненецкой столице один день, но природа распорядилась иначе: то непредвиденное потепление, то пурга.

В течение двадцати дней синоптик Б.Л. Дзержиевский на вопрос товарищей о погоде был постоянен: «Лететь не рекомендую».

И летчики терпеливо ездили на оленях проверять самолеты, а будущие зимовщики в который раз проверяли свое снаряжение.

Лишь 19 апреля экспедиция продолжила свой путь.

В результате изучения маршрутов следования М.В. Водопьянова на Северный полюс возникла идея поиска мест стоянок членов экспедиции в городе Нарьян-Маре и его окрестностях.

На здании УМВД России по НАО, где ранее располагалась колхозно-совхозная школа, размещена мемориальная плита с именами участников экспедиции «Северный полюс-1». В этом доме в марте – апреле 1937 года они жили в приготовленных для них комнатах.

В то время в городе не было сухопутных аэродромов, поэтому лётчики садились на р. Печору. Река Печора в районе Нарьян-Мара имеет множество протоков, поэтому лишь только некоторые из них были пригодны для посадки самолётов. Изучение этих мест посадок тоже представляет огромный краеведческий интерес. Такой протокой является Городецкая курья.



Памятная доска на доме, где в марте–апреле 1937 года жили участники воздушной экспедиции к Северному полюсу – О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин, П.П. Ширшов, Е.К. Федоров, Э.Т. Кренкель, М.В. Водопьянов

Также полярный лётчик останавливался не только в городе, но и в близлежащих населённых пунктах. Например, деревня Куя, где жители сохранили воспоминания о Михаиле Васильевиче. Есть даже легенда, что семья Хабаровых избежала репрессий только благодаря тому, что М.В. Водопьянов останавливался в их доме. В этой семье сохранился ремень М.В. Водопьянова, который был передан в фонды Ненецкого краеведческого музея.

Научно-исследовательская станция «Северный полюс–1» начала свою работу 21 мая 1937 года, а закончила ее 19 февраля 1938 года, собрав бесценный научный материал о природе Полярного бассейна.

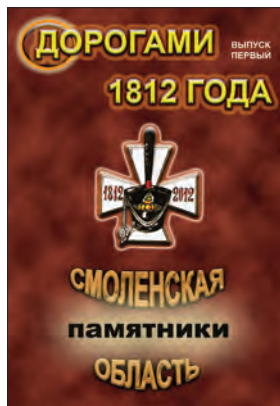


Герой СССР Михаил Водопьянов у флагманского самолета «АНТ-6». 1937 г.

Список источников

1. Канев Ю.В. 70 лет. Полет нормальный. – М.: Серафим и Сафия, 2016. – 344 с.
 2. Толкачев В.Ф. Закон капкана. – М.: ЭЛМОР, 2004. – 600 с.
 3. Чупров А. Заполярная столица. – Нарьян-Мар, 2004. – 120 с.
- В работе был использован материал из фондов Ненецкого краеведческого музея.*

*Руководители:
Попова С.Б.,
главный хранитель
отдела фондов,
Уваров С.А.,
научный сотрудник,
ГБУК «Ненецкий
краеведческий музей»,
г. Нарьян-Мар*



1812 ГОД

7 сентября 1812 года состоялось Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с армией Наполеона у села Бородино, в 124 км от Москвы.

Образы славных героев Отечественной войны 1812 года и их деяния запечатлели на своих полотнах многие художники прошлых веков. И мы будем вести рассказ о событиях 1812 года через призму этого великого искусства.

НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ РАЕВСКИЙ

И.Н. ГВОЗДЕВ,
экскурсовод-краевед

Принадлежал к древнему дворянскому роду. Боевое крещение получил в Русско-турецкой войне (1787–1791). Отличился в боях под Гейльсбергом и Фридландом (1806–1807).

11 июля 1812 года войска под командованием Раевского в сражении под Салтановкой задержали наступление корпуса Л.Н. Даву и обеспечили отход Второй Западной армии к Смоленску.

Имя Раевского стало широко известно благодаря рассказу о том, что в бою под Салтановкой Раевский повел в атаку своих малолетних сыновей (*данный факт не подтвержден*).



Подвиг солдат Раевского под Салтановкой

Во время Бородинского сражения корпус Раевского оборонял Курганную высоту.

Был участником Военного совета в Филях.

Под Малоярославцем защищал Калужскую дорогу.

После окончания войны вышел в отставку.

Два его зятя – М.Ф. Орлов и князь С.Г. Волконский – были участниками заговора декабристов. Посвятил свою оставшуюся жизнь заботам о родственниках и помощи семьям сосланных декабристов.

В 1839 году на месте батареи Раевского (Бородинское поле) воздвигнут памятник Героям Бородине.

В 2014 году на Бородинском поле был установлен памятный знак подвигу русских артиллеристов на батарее Раевского.



**Раевский, слава наших дней,
Хвала! перед рядами
Он первый грудь против мечей
С отважными сынами.**

*Василий Жуковский.
«Певец во стане русских воинов»
(отрывок)*

Более подробно о событиях Отечественной войны 1812 года можно прочитать в Приложениях к журналу «Юный краевед»:

1. Краеведческая выставка «8 сентября: День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией», 2012 (24 с. + 8 л. цв. ил.);

2. Календарь важных событий Отечественной войны 1812 года (формат 60x90, двусторонний);

3. Комплект открыток «Дорогами 1812 года» (памятные знаки войны 1812 года):

Выпуск 1. Памятники Смоленской области,

Выпуск 2. Памятники Смоленска и Смоленской области,

Выпуск 3. Памятники Московской области,

Выпуск 4. Памятники Калужской области,

Выпуск 5. Памятники Бородинского поля (части 1, 2).



А.С. Жемчужников
Художник Дж. Доу

ЛИЛИЯ МИЛОВАНОВА,
ученица 10-го класса
МБОУ СОШ № 41
им. М.Ю. Лермонтова
г.Липецка

АПОЛЛОН СТЕПАНОВИЧ ЖЕМЧУЖНИКОВ

В Военной галерее Зимнего дворца в одном ряду с блестящими полководцами Отечественной войны 1812 года находится портрет генерал-лейтенанта А.С. Жемчужникова.

В селе Кривец Добровского района Липецкой области рядом с памятником погибшим в Великой Отечественной войне (1941–1945) **установлен бюст генерал-лейтенанта Аполлона Степановича Жемчужникова.**

И я хочу рассказать вам об этом человеке, пережившем четырех императоров, прошедшем всю Отечественную войну 1812 года, отдавшем 35 лет своей жизни военной службе, награжденном самыми высокими боевыми наградами.

*Аполлон Жемчужников с Варшавы
Начинал пехотный славный путь.
Под Смоленском он добавил славы,
Смог в войска победный дух вдохнуть.
В Магдебурге, Лейпциге, Шпандау
Приближал врагу позорный крах.
Стал он победителем по праву,
В благородных воинских трудах.*

В.Моисеев

22 декабря 1764 года в семье Степана Васильевича Жемчужникова и его жены Анны Яковлевны Жемчужниковой произошло важное событие. Родился первенец – Аполлон Степанович Жемчужников.

Уже в 5–6-летнем возрасте Аполлона отправили в Сухопутный кадетский корпус, где он должен был обучаться 15 лет. Корпус представлял собой закрытое учебное заведение. Новшеством для мальчика стала военная форма, которую кадеты должны были носить в обязательном порядке.

Аполлон Степанович Жемчужников учился в Сухопутном кадетском корпусе с большим прилежанием и закончил его с золотой медалью.

Совсем еще юным (Аполлону исполнилось двадцать лет в феврале 1785 года), он, выпускник Сухопутного кадетского корпуса, становится... мушкетёром. Потом его Ревельский мушкетёрский полк переименовывается в егерский.

Военный опыт Жемчужников приобрел в войне с Польшей в 1792 и 1794 годах.

За отличие при взятии приступом укреплений Вильны был произведен по представлению А.В. Суворова в секунд-майоры. Вскоре после этого произведен в полковники и через год переведен в гренадский Таврический полк. А в 1807 году он является командиром этого полка. Вместе с полком он прошел дорогами военных действий (сражения под Прейсиш-Эйлау, Гейльс-бергом, Фридрихсландом).

26 ноября 1809 года был награжден орденом Св. Георгия 4-й степени.



Форма Сухопутного кадетского корпуса

Во время Отечественной войны 1812 года ему поручено было со своим полком наблюдение за Волоколамской и Ржевской дорогами. Исполнял эту миссию Жемчужников с июня по октябрь. Когда же русские войска перешли за границу, он участвовал в сражениях при блокаде Шпандау, при Лютцене (за отличие произведен в генерал-майоры), Бауцене, Лейпциге, при блокаде Магдебурга. В 1814 году закончил свой боевой путь у стен Гамбурга – за воинские подвиги под этим городом против частей французского маршала Даву был награжден орденом Св. Георгия 3-й степени.

За храбрость в этих операциях А.С. Жемчужникову были вручены ордена Св. Анны 1-й степени,

прусский орден Красного орла, знак отличия «за XXXV лет беспорочной службы» и прусские ордена Пур ле Мерит и Красного Орла 3-й степени.

После войны был командиром 1-й бригады 8-й пехотной дивизии. В 1826 году произведен в генерал-лейтенанты, а в отставку вышел 21 января 1838 года по состоянию здоровья с мундиром и пенсионом полного жалования.

В 1838 году Аполлон Степанович приехал к своему сыну, Антону Аполлоновичу, в деревню Леденевка Лебедянского уезда Тамбовской губернии. В те годы она входила в приход церкви села Кривец.

В результате тщательного изучения сохранившихся архивных документов подтвержден факт, что Антон Аполлонович был предводителем дворянства Лебедянского уезда Тамбовской губернии (1837–1840 годы), являлся владельцем имения в деревне Леденевка.

В метрических книгах содержатся сведения о рождении, вступлении в брак и смерти крестьян, принадлежавших помещику Жемчужникову.

В архивных документах есть запись, что в 1840 году помещик штабс-капитан Антон Аполлонович Жемчужников, отставной генерал-лейтенант А.С. Жемчужников, его жена, дочери и внук были у исповеди и святого причастия в Преображенской церкви села Кривец.

Внучка А.С. Жемчужникова, Наталья Алексеевна Тучкова-Огарева, вспоминала: «Аполлон Степанович Жемчужников был очень добрый и в высшей степени честный человек; он был женат на

Анне Ивановне Типольд, имел девять детей. Кроме того, у него жили мать и тетка его жены».

Аполлон Степанович Жемчужников остался в истории и как один из крупных золотопромышленников того времени. У компании Жемчужниковых было две группы приисков: тептярская и бурзянская. Они располагались в бассейнах реки Урал, в Верхнеуральском и Бурзянском уездах.

Долгое время жители Кривца не знали, что в селе покоится прах царского генерала.

Ещё в 60-х годах XX века восстанавливал историю захоронения Аполлона Степановича Жемчужникова директор школы Фёдор Петрович Исковских, который много сил потратил на то, чтобы собрать материал о герое Отечественной войны 1812 года.

В настоящее время в Кривце есть улица Жемчужникова. В школе – музей.

Проведенное исследование позволило мне сделать вывод, что история нашей Родины забывается, предается забвению. Именно результаты исследования заставили меня задуматься о преемственности славных дел поколений.

Это подтверждение того, что завтрашня история берет начало сегодня.

*Руководитель:
Лаптева
Татьяна Ивановна*

ЛАБОРАТОРИЯ КРАЕВЕДА

Ведущий эксперт Приложения «Лаборатория краеведа»:
САМОХИН ЮРИЙ СЕМЕНОВИЧ – кандидат педагогических наук, доцент Московского государственного педагогического университета

КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Школьная библиотека для меня всегда была любимым местом проведения досуга. И в годы ученичества и в годы, а точнее сказать – в десятилетия моей преподавательской практики, после уроков или в «окна» между уроками я приходил в библиотеку полистать периодику, заглянуть в отраслевые издания, почитать свежие интересные заметки из подборки, собранной благожелательными библиотекарями. А иногда я принимал участие в литературных праздниках, связанных с юбилеями известных писателей, путешественников или ученых.

В эпоху отсутствия сети Интернет школьная библиотека была настоящим окном в мир, одновременно выполняя некоторые функции методических объединений педагогов и образовательных объединений учащихся.

Я знаю цену подлинному педагогическому мастерству,

но каково же было мое удивление, когда я понял, что мои коллеги – лучшие педагоги школы, профессионалы высокого класса – редко заходят в библиотеку, почти не читают научно-педагогические издания, в лучшем случае делая упор на анализе инноваций в методике (или технологии) преподавания своего предмета.

Значит, научно-педагогическая деятельность, хотя и определяет во многом стратегию образования, однако является лишь гранью более целостного процесса, направленного на обучение и социализацию учащихся.

Естественно, педагоги сосредоточиваются на текущих вопросах обучения и организации внеклассных мероприятий и не всегда задумываются о содержании реформ, которые волнами обрушиваются на отечественное образование.

Если же вдуматься в то, какие цели были заложены в

реформирование российского образования, становится ясно, что необратимость разрушений приобретает масштаб необратимости истории. Медленно, но неуклонно российское образование двигалось «от педагогики полезности к педагогике достоинства», от «формирования человека-творца» к необходимости «вырастить квалифицированного потребителя».

Перегибы в этом процессе неизбежны, но наиболее принципиальные последствия несет в себе не содержание реформ, а попытки безоглядного использования чужих для нашей страны, прежде всего западных, образовательных парадигм. Когда творческий опыт народа «ломают через колено» (это получило название – балонский процесс), говорить о перспективах российского образования очень сложно, ибо последствия этого непредсказуемы. Но и без изменений не обойтись.

В материале, изложенном ниже, сделана попытка представить некоторые новые грани процесса воспитания в условиях нынешнего этапа становления российского образования и наметить пути взаимной интеграции краеведения и воспитательной работы с детьми и молодежью.

1. Необходимость нового взгляда на воспитание как неотъемлемой части нынешнего образовательного процесса, определяется тем, что именно в вопросах воспитания легче всего заниматься безответственной демагогией. Поэтому, первое и

самое главное, что необходимо сделать, – вывести воспитание из тумана педагогической схоластики в реальный мир социальных и этнических проблем нашего времени.

Надо сказать, что подражательные прозападнические реформы начала 90-х годов XX века опирались, в том числе, и на то обстоятельство, что в американском лексиконе отсутствует понятие «воспитание», слово «education» понимается как «образование». Это не осталось незамеченным, и в 1992 году «воспитательную работу» реформировали в «оказание образовательных услуг». Хотя поддержки среди педагогов и профессорско-преподавательского состава России это не получило.

Как же американцы воспитывают своих детей, если у них категория «воспитание» отсутствует?

В России воспитание традиционно имеет эндогенный (внутренний) характер, в истоке своем понимается как духовное окормление¹, которое начинается у груди матери и продолжается всю жизнь как сопоставление человеческого бытия с Божьим промыслом.

Американцы под воспитанием понимают формирование, то есть лепку человека, отсюда распространение в американских школах доктрины бихевиоризма, в которой «методом обусловливания» (стимул-реакция) задается поведенческая ориентация человека. Внутренний мир человека в

¹ От старославянского кормило – руль; кормчий – который правит кораблем; кормить – класть кому-то пищу в рот, кормить ложкой, грудью, питать, содержать, давать пищу и все насыщающее (В. Даль).

контексте воспитания фактически отрицается, а за этим следует отрицание воспитательного значения совести, стыда, легко усваивается функционалистский подход, жизненную стратегию определяет прагматизм, а личную стратегию – алчность.

Можно спросить: где же проходит граница или шов между лепкой и духовным окормлением человека?

Ответим: граница между этническими и цивилизационными западными и российскими парадигмами воспитания обнаруживается в социальной и этнической природе человека. Именно во внимательном взгляде на природу человека, на что указывал еще К.Д. Ушинский², просматривается реалистичный подход к воспитанию, преодоление педагогической казуистики и спекуляций, выработки мер к использованию воспитания как действенного инструмента успешной социализации человека.

2. Подробно анализировать природные предпосылки воспитания в данной статье нет возможности, однако заметим, что под природой человека понимается не только генетическая наследственность³, проявляющаяся в поведении через безусловный рефлекс, но также и сигнальная наследственность, когда приобретение в раннем детстве поведенческого стереотипа происходит путем «запечатления».

Через запечатление – импринтинг (К. Лоренц)⁴ или интериори-

зацию (Л.С. Выготский)⁵ – формируется тот или иной алгоритм достижения цели, усвоение которого фиксируется необратимо, а после фиксации практически не поддается изменению. Раз научившись плавать или кататься на велосипеде, разучиться невозможно. Приобретенные социально обусловленные поведенческие стереотипы не так очевидны, но так же необратимы. **Отсюда важнейший вывод:** воспитание человека путем приобретения поведенческого стереотипа происходит по большей части в раннем детстве от родителей и сверстников как передача адаптационного опыта от поколения к поколению, преимущественно от самых близких ребенку – матерей и бабушек. А поведенческие стереотипы – одно из немногих достоверно установленных свойств этнической принадлежности человека, поэтому **второй вывод:** воспитание всегда национально по содержанию.

Сложная связь генетической и сигнальной наследственности ярче всего проявляется в безотчетных реакциях на экстремальную ситуацию.

То есть, выясняя, что же требуется от тех, кто пытается участвовать в воспитании, сознательно и планомерно достигая воспитательных целей, мы отмечаем, что не всякое усилие родителей или педагогов достигает своей цели, ибо оно должно сопровождаться со стороны ребенка потребностью адаптационного опыта в соответ-

² Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т.6. – М., 1990.

³ Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб., 1999.

⁴ Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.

⁵ Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. – М., 1983.

ственных этнических и социальных установках воспитателя. Не каждый ребенок способен, хочет и готов дать педагогу возможность отработать на себе достижение воспитательных целей. У ребенка могут быть совершенно иные адаптационные ориентиры.

При этом, нисколько не забывая о том, достигаются ли достоверно воспитательные цели или нет, «педагогическая наука» и учреждения образования отчитываются декларацией о своих намерениях и усилиях.

Другими словами, если говорить о воспитании как о социальном институте, то необходимо и можно говорить только о формировании, то есть о лепке. И в этом сущность и правда (правота) рационального западного подхода, не избежать которого и нашим образовательным структурам. А воспитание в изначальном, традиционном для России смысле, как окормление, уходит, к сожалению, на второй план, становится областью тонких взаимодействий личностей воспитанника и наставника, фактически не поддается управлению, и поэтому чаще всего ускользает от внимания специалистов.

То есть воспитание как задача адаптационного опыта отрицает понятие воспитания как технологии формирования заданных свойств человека, поскольку это уже становится обучением нормам жизни в обществе, правилам этикета и т.п.

Чтобы не разрывать воспитание как целостность, мы предлагаем следующее понимание этого явления.

Воспитание – двухслойный процесс социализации, состоя-

щий, с одной стороны, из системы наложения ограничений в поведении для выработки навыка жизни в социуме (социокультурная адаптация), а с другой стороны – системы наставлений, которые также предполагают ограничения, но морально-этические, для выработки навыка жизни в этносе (этноэкологическая адаптация).

Таким образом, социокультурная адаптация и этноэкологическая адаптация являются частными случаями социализации и могут рассматриваться как в единстве, так и порознь.

То есть можно сформировать (выработать) навык коллективной жизни, например, через коллективную ответственность, тем самым обеспечивая законы общежития, но нельзя поменять заданные сигнальные наследственные социальные свойства человека, в частности его этническую принадлежность, способность к обучению и т.п.

Иными словами, быть воспитанным и быть, к примеру, совестливым, честным, патриотичным и т.п. – не одно и то же. И это не игра слов. В контексте обучения воспитание предполагает приобретение стабильных социальных навыков через общность менталитета в социуме, а воспитание как усвоение адаптационного опыта предполагает выработку отношения к социальной действительности через мироощущение в этносе.

Менталитет и мироощущение, которые не следует смешивать с явлением сознания – мировоззрением, – безотчетны, хотя и созданы человеческим разумом, создающим философские концепции, романы, мифы и легенды.

3. Исходя из вышеизложенного, социализация – феномен освоения действительности, в которой человек не автономен и быть автономным не может.

В адаптационном аспекте – социализация может быть корректно рассмотрена только в сочленении ее участников: семьи, группы, класса, коллектива. Вырвать ребенка как предмет социализации и рассматривать его вне контекста, прежде всего матери, семьи и сверстников, – неверно. Да, ребенка можно одного посадить перед психологом или педагогом, но нельзя рассматривать результаты его внутренней индивидуальной работы.

Ребенок дает суммирующий результат адаптационного взаимодействия его семьи и, до некоторой степени, сверстников.

То есть если корректно и грамотно исследовать родителей, то можно с высокой степенью достоверности (т.к. нужны еще и пращурсы) узнать, какой результат в социализации покажет ребенок. Важно и то, что ребенок до 6–7 лет, в отличие от родителей, находится в наивысшей адаптационной фазе, когда интериоризация социального опыта идет наиболее интенсивно, а поэтому он менее защищен от дезадаптации.

Создание системы формирования человека – исключительно важная задача, особенно для социализирующей корректировки кризисных моделей поведения, требующая усилий и практиков, и теоретиков.

Инерция восприятия привычных понятий и практика воспитательной работы обычно не нуждаются в разделении двух ка-

тегорий: «воспитание» и «формирование». Именно поэтому сотни тысяч российских педагогов в педучастии или годовом планировании привычно, чаще всего не особенно задумываясь, вставляют набор воспитательных целей. Но достигают ли они этих целей? Не ясно. Если без предвзятости посмотреть на формулировки целей воспитания, особенно отчетливо видно, как далеки эти цели от того, с чем человек действительно идет по жизни. Это свидетельствует о нежелании смотреть на вопросы социализации нынешнего поколения с позиции реальных социальных и этнических проблем нашего времени. Но опыт жизни в рыночной экономике, требующий неискаженного, практического взгляда на жизнь и компетентности, показывает, что *«воспитательная работа для галочки» – непозволительное в наше время расточительство сил и ресурсов.* Поэтому прямо поставим вопрос: может ли современный педагог действительно помочь подростку в социализации?

Мы считаем – может! И это подтверждается практикой.

4. Один московский учитель физики поделился следующим наблюдением: бывший отличник, в подготовку которого были вложены большие силы, поступил без репетитора в престижный вуз (МИФИ) по окончанию школы, но, встретив учителя после такого успеха, демонстративно не поздравился. А 1 сентября уже немало лет к учителю приходит или звонит выпускник того же класса – едва ли не последний из числа «вечных троечников» – со словами искренней благодарности (!).



В чем смысл этого феномена?

В какой мере мы, педагоги, ответственны за будущее своих учеников и воспитанников, да не просто за порог школы, но за будущее их человеческих судеб?

Объяснение этого феномена требует рассмотрения взаимоотношения педагога и ребенка по меньшей мере в двух аспектах: социально-психологическом и учебно-методическом.

И в этой тонкой материи взаимоотношений двух поколений становится ясно, что «благодарят» выпускники не за «закон Ома», не за «правило буравчика», а за уроки жизни! *А под уроком жизни надо понимать информацию не технологическую, а краеведческую*, то есть адаптационную информацию, направленную на закрепление, путем все той же интериоризации, в человеке цен-

ностных (аксиологических) ориентиров. Это то, что «питает» человека соками реальной жизни, особенно в тот период, когда необходима поддержка более опытного человека, а учитель выступает не в роли преподавателя школьного курса, а в роли наставника.

Это и есть настоящий, доступный педагогу акт воспитания, сложно отражающий духовную (этноэкологическую) связь поколений и всегда глубокую индивидуализацию этого процесса.

А как же с отличником? Вполне возможно, что у него были иные адаптационные ориентиры, а от учителя ему нужна была только технологическая информация – подготовка к экзаменам по физике. Но и в этом случае личность учителя, помимо профессионализма, имеет определяющее значение.

Дело в том, что на этом противоречии основан так называемый дидактический парадокс⁶, сущность которого состоит в том, что без передачи краеведческого (социокультурного и этноэкологического) адаптационного опыта не происходит и освоения технологической информации (алгоритм достижения учебной цели, программирующей обучение).

То есть процесс обучения смыкается с воспитанием, вершиной чего становится успешная социализация, получение профессионального образования, выработка личностного мировоззрения.

К сожалению, структурная цель школы – воспроизводство

⁶ Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М., 1997.

знаний, то есть подготовка к экзаменам. Поэтому воспитательная работа преимущественно направлена на организацию обучения, а не на успешную социализацию человека.

Впрочем, есть многочисленные положительные исключения, когда учитель, *чаще всего по собственной инициативе*, взваливает на себя труд воспитателя, труд наставника. И в основе этого труда, если вдуматься, всегда лежит та или иная форма школьного краеведения. Тем самым осуществляется передача от поколения к поколению и знаний (технологическая информация), и адаптационного опыта (краеведческая информация), когда, с одной сто-

роны, реализуется интерес ребенка, а с другой стороны – находит применение педагогическая одаренность учителя или руководителя образовательного объединения.

Именно поэтому традиционная для России воспитательная работа в учреждениях образования – это, во-первых, в той или иной форме – краеведение, а во-вторых – это всегда выход за рамки обыкновенного урока.

Прорыв такого рода требует от педагога не только самоотдачи, личного времени, но и способности совершать сверхусилия, но зато становится основой для настоящего воспитания.

В СОЦИУМЕ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ	В ЭТНОСЕ
формирование (обучение)	РАЗВИТИЕ	воспитание
социокультурная	АДАПТАЦИЯ	этноэкологическая
менталитет	БАЗИС, ОСНОВА	мироощущение
приобретение стабильных социальных навыков	НАПРАВЛЕННОСТЬ НА	выработку отношения к социальной действительности
ограничения в поведении	УСЛОВИЯ	ограничения морально-этические
технологическая информация	ИНСТРУМЕНТ	краеведческая информация
учитель	УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	наставник
ученик	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	воспитаник
	ОБРАЗОВАНИЕ	
	МИРОВОЗЗРЕНИЕ	

Ход социализации в контексте педагогического управления

Ведущий эксперт Приложения «Лаборатория краеведа»:
С.В. НАУГОЛЬНЫХ – профессор РАН, доктор геол.-мин. наук,
главный научный сотрудник Геологического института РАН,
г. Москва

ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИМИ ТРОПАМИ

Рюкзак оттягивает плечи юного палеонтолога, но за плечами – не только тяжесть пройденных километров, палатка и запас продуктов на новый переход, но и удивительные находки, позволяющие заглянуть в бездну ушедших веков.

Любой профессиональный педагог, равно как и краевед или турист-инструктор, знает, как важно привить школьникам правильные жизненные ориентиры, надежные ценностные установки, твердый и адекватный взгляд на окружающий мир. Сейчас к этому списку совершенно необходимо добавить еще и навыки умения работать в команде.

Наш век ознаменовался катастрофическим ростом индивидуализма, усугубляющимся всевозможными гаджетами и дивайсами, заменяющими в качестве дешевых суррогатов настоящую роскошь простого человеческого общения. Что можно этому противопоставить?

Мой рецепт прост – собрать ребят в поход, взяв с собой геологические молотки и необходимые знания.

Мой опыт работы со школьниками позволил выработать простую и эффективную формулу организации работы геолого-палеонтологического кружка.

Общий методический план работы кружка включает несколько основных этапов.

Первое занятие мы обычно посвящаем ознакомлению с геохронологической шкалой. Ребята самостоятельно вспоминают известные им эры и периоды. После этого мы упорядочиваем уже имеющиеся у учащихся знания, приводим их в систему.

Для самых младших школьников первое занятие, особенно если оно сопряжено с полевым выходом, направлено на изучение типов горных пород.

В школе большое внимание уделяется созданию и расширению предметной базы, формированию коллекций минералов, горных пород и окаменелостей, а также подбору необходимой методической и научно-популярной литературы.

Первые геологические и палеонтологические наблюдения можно провести в окрестностях школы, в походе и даже в метро.

Большое значение имеет посещение профильных музеев.

Из московских музеев в первую очередь необходимо назвать палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова, минералогический музей имени А.Е. Ферсмана, музей Землеведения МГУ, музей Антропологии МГУ, зоологиче-

ский музей МГУ, Государственный Геологический музей имени В.И. Вернадского РАН, Государственный Дарвиновский музей, Геологический музей Горного института, биологический музей имени К.А. Тимирязева.

Посещение этих музеев подарит участникам кружка ценную возможность соприкоснуться с уникальными экспонатами и принять участие в образовательных программах.

Занятия в школьном кружке оказывают большую помощь в изучении таких предметов, как биология, география, физика, химия. Мы не раз проводили общие занятия с учителями-предметниками, используя в качестве вспомогательного (а иногда и основного) материала образцы, собранные самими школьниками.

Ну и, конечно же, нельзя представить себе работу школьного геолого-палеонтологического кружка без полевых экскурсий. Мы, как правило, выезжаем на разрезы каменноугольных, юрских, меловых и четвертичных отложений, обнажающихся в пределах Москвы и ближнего Подмосковья.

Наиболее популярными маршрутами у нас являются *Воробьевы горы* (там проводится занятие, посвященное геологической деятельности рек и строению речных террас), *Коломенское* (изучаем горные породы и собираем юрские окаменелости); *Борисо-Глебское озеро в г. Раменское* (изучение карстовых явлений); *Щелковский карьер* (поиски ископаемых беспозвоночных каменноугольного возраста, приобретение навыков



**Поиски окаменелостей и минералов – дело азартное.
Вместе с ребятами на разрезе работают их родители и преподаватели.
Щелковский карьер, Московская область**

работы на скальных выходах), карьер у станции Гжель (минералогические и палеонтологические наблюдения), долина реки Медведки у станции Шиферная (сборы каменноугольной фауны морских беспозвоночных; поиски самородной серы, изучение антропогенного образования минералов).

Каждая полевая экскурсия начинается с вводной лекции, инструкции по технике безопасности, а завершается камеральным занятием, написанием этикеток и упаковкой образцов.

После каждой поездки ребята радуют своих родителей и преподавателей редкими и эффектными находками, новыми впечатлениями и воспоминаниями о геологическом обеде рядом с полевым костром.

На основе собранных образцов, среди которых нередко встречаются редкие находки, которым могут позавидовать и профессиональные геологи и палеонтологи, учащиеся готовят исследовательские и творческие проекты, которые затем представляются на конкурсах и конференциях.

И как итог работы кружка, в котором объединяются все полученные результаты, можно рассматривать создание школьного геологического или палеонтологического музея.

От всей души надеюсь, что этот очерк натолкнет кого-то из читателей на мысль организовать свой геологический или палеонтологический кружок и отправиться в путь за интересными и редкими находками.



Найдена раковина брахиоподы. Эта брахиопода жила в каменноугольном периоде, на дне древнего моря, около 300 миллионов лет назад. Щелковский карьер, Московская область.
Длина масштабной линейки – 1 см.



Удачная находка! Внутри небольшой конкреции (стяжения мелкозернистого песчаника) нашлась раковина аммонита, древнего головоногого моллюска, жившего в юрском периоде мезозойской эры, около 150 миллионов лет назад. Московская область, г. Раменское



Озеров Александр Григорьевич – начальник отдела краеведческой исследовательской деятельности Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения, кандидат педагогических наук, доцент РГУФ-КСМиТ

Член совета Союза краеведов России, член Центрального совета ВООПИК, член Ученого совета Академии детско-юношеского туризма и краеведения, член-корреспондент Российской национальной Академии наук.

С 1973 ведет туристско-краеведческую деятельность. Руководил школьным кружком в средней школе, затем туристско-краеведческим объединением в ЦДЮТур. Окончил биолого-экологический МГПУ им. А.М. Шолохова. Занимал диссертацию «Содержание исследовательской деятельности учащихся в туристско-краеведческих объединениях экологической направленности».

С 1974 года – руководитель категоричных походов учащихся. Совершил 86 пеших и водных категоричных походов и экспедиций. Член главной судейской коллегии Первенств учащихся г. Москвы по пешеходному туризму. Озеров А.Г. – заместитель председателя (президент) жюри Всероссийских итоговых мероприятий участников туристско-краеведческого движения «Отечество».

С 1997 являлся заместителем главного судьи Всероссийских комплексных слетов юных туристов по краеведческому направлению, с 2002 г. – главный судья Всероссийских слетов юных краеведов-туристов.

Озеров является автором ряда методических публикаций туристско-краеведческой, патриотической направленности. Автор образовательных программ: «Юные туристы-экологи», «Юные туристы-краеведы», пособий: «Исследовательская деятельность учащихся в природе», «Историко-этнографические исследования учащихся», «История и методика краеведения» и др.

Награжден медалью К.Д. Ушинского, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», медалью «Патриот России», Почетными грамотами различных Министерств Российской Федерации.



А.Г. Озеров

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ –
ОРГАНИЗАЦИЯ
И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**



Методическое пособие определяет содержание исследовательской деятельности обучающихся по краеведческому изучению природы.

Пособие может быть полезным широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, учителям, студентам профильных специализаций, обучающимся, любителям природы.

**Цена книги: 250 руб.
240 стр.**

Книгу можно приобрести через редакцию журнала или почтовое отделение.

e-mail: kraeved54@yandex.ru



Картосхема реки Белой



Излучина реки Белой в районе Каповой пещеры

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

*Прислушиваясь к молчаливым
далям*

*Застыла зачарованная ель.
В суровом сердце древнего Урала
Хрустальная смеется Агидель...*
Башкирский поэт
Мустай Карим

АНГЕЛИНА РАКИТИНА,
ученица 7-го класса,
МКОУ СОШ № 10,
г. Чехов Московской области

РЕКА БЕЛАЯ

Уже много лет подряд я являюсь участником сплавов по рекам Южного Урала и в июле 2015 года мне довелось попасть на сплав по реке Белой. Следуя по маршруту, мы наблюдали различные формы рельефа речной долины. И на основе этого сформулировали цель работы – выявить основные факторы, влияющие на изменение рельефа долины реки Белой.

Река Белая (или Агидель) течет на Южном Урале, по территории Республики Башкортостан. Это одна из самых красивых и популярных среди туристов-водников рек Урала.

Белая – одна из самых протяженных уральских рек. Длина реки Белой – 1430 километров, площадь бассейна – 142 000 кв.км.

Истоки Белой находятся в болотах между хребтами Ирмель и Аваляк. В верхнем течении она протекает между хребтами на юго-запад, где

имеет характер горной реки и местами каньоннообразную долину. Уклон достигает 2 м на 1 км, а скорость течения – более 1 м/с.

Эта река имеет два названия. Русское название – Белая и башкирское – Агидель («белая Волга»). По одной версии, река получила название от того, что течет с юга, от солнца, поэтому «светлая», «белая». По другой версии, ее так называли за беловато-серебристый цвет, потому что так ее окрашивают известковые породы.

Крупные притоки Белой: Нугуш, Тайрук, Сим, Уфа, Бирь, Быстрый Танып (правые); Ашкардар, Уршак, Дема, Кармасан, Чермасан, База (левые).

На реке Белой стоят многие крупные города Башкирии: Белорецк, Мелеуз, Салават, Ишимбай, Стерлитамак, Уфа, Бирск, Дюртюли, Агидель. От столицы Башкирии – города Уфы – и ниже р. Белая судоходна.

В аллювии реки, а также по правым притокам (Сим, Зилим, Нугуш, Кадыш) найдено небольшое количество алмазов.

Берега Белой в основном заняты степными природными сообществами. Леса чаще широколиственные и встречаются лишь местами. В среднем течении берега реки покрыты ивами, тополями и шиповником. По берегам реки в больших количествах растет ежевика.

На реке Белой очень хорошая рыбалка. Из видов рыб в реке обитают: плотва, форель, окунь, голавль, щука, сом, бакля, налим, лещ, стерлядь, густера, ёрш, судак, пескарь. Снижающиеся запасы рыбы: хариус, таймень, жерех, язь.

Самыми живописными элементами долины реки Белой, на наш взгляд, являются ее излучины, которые особенно интересно наблюдать с окрестных скал. По ходу следования наших катмаранов нас привлекали гроты и пещеры. Но не всегда удавалось сделать остановку, чтобы их обследовать. Некоторые из них завалены, а некоторые даже закрыты с целью сохранения.

Уже в конце пути нас ждала встреча с самой именитой пещерой Южного Урала – Каповой, в которой были найдены рисунки древних людей, населявших эти



Скалы



Агидель – второе название реки Белой



На мосту около Каповой пещеры

места 14 тысяч лет назад. Она находится на территории заповедника «Шульган-Таш».

Рядом с Каповой пещерой находятся грот «Мамонт» и еще две живописные пещеры – Космонавтов и Жемчужная, но и они находятся под охраной заповедника, вход туристам запрещен.

Все туристы-водники в большей или меньшей степени сталкиваются с перекатами на пути. Иногда получается их пройти без происшествий, но бывают и тяжелые случаи, когда можно проколоть катамаран или лодку об острые камушки на перекате.

Как же на реке получают перекаты? В результате речных наносов и их скопления на определенном участке (чаще всего, на повороте реки).

Измерение ширины намывных пляжей (аккумулятивных наносов) проводилось нами с помощью

шагов. Мы измерили шаг и отсчитали от уровня воды до коренного берега. Ориентиром служила растительность. Это делалось с той целью, чтобы в последующие годы по возможности сравнить, как изменяется берег реки.

Все факторы, влияющие на изменение рельефа в окрестностях реки Белой и в самой долине, можно разделить на два типа: природные и антропогенные.

К природным мы отнесли водную и ветровую эрозию, размыв берегов во время паводков и половодья.

К антропогенным, то есть связанным с деятельностью человека: 1) *со стороны местных жителей*: выпас скота на берегах реки, проезд большегрузного транспорта (тракторов и вездеходов) через реку, добыча глины на берегу; 2) *со стороны туристов*: протаптывание тропинок, органи-



Большая туристическая стоянка в районе деревни Ишдавлетово



**Остановка группы на водном маршруте на каменистом пологом правом берегу
р. Белой в районе деревни Миндигулово**



На вершине горы Стог (правый берег р. Белой)

зация турстоянок и свалки, разрушительные действия в пещерах (когда каждый посетитель стремится унести с собой частички сталактитов или сталагмитов).

На реке Белой мы не встретили табличек с названиями и высотой на скалах и пещерах в долине реки Белой. Считаю, что такие знаки будут интересны отдыхающим. Тем более, что со многими скалами связаны местные легенды и предания башкир.

Так, например, старики из деревушки Акбулатово, находящейся недалеко от скалы Кабанташ, рассказывают о скупом богаче Карабае, который забрал себе и без того скудные окрестные покосы. Скот у крестьян погибал от бескормицы, а Карабай сметал все сено в один огромный стог и продавал по клочку за неслыханную цену. Проклял его народ, прокляли

мудрые аксакалы, и их проклятие превратило сено богача в камень.

Река Белая является не только важной водной артерией, но и постоянным местом отдыха для жителей республики и огромного количества туристов со всей страны.

Река Белая постоянно испытывает большую антропогенную нагрузку на участке русла ниже города Стерлитамак. Загрязненность реки отмечается по классификации как «очень грязная». Особенно загрязнен донный ил вследствие многолетнего накопления вредных веществ.

Загрязнение воды происходит от предприятий химической, нефтехимической и энергетической промышленности, расположившихся цепочкой на 270 км вдоль берегов Белой в таких городах, как Мелеуз, Салават, Ишимбай, Стерлитамак, Уфа, Благовещенск.



Скала Кабанташ

щенск. Это «химическое ожерелье» Республика Башкортостан получила в наследство в период интенсивной индустриализации СССР, активно проходившая в предвоенные и послевоенные годы. В результате этого поверхностные водные объекты республики загрязнены фенолами, азотом нитритным, марганцем, азотом аммонийным, медью, ртутью, железом.

В последние годы в реке сильно падает уровень воды в результате строительства Юмагузинского водохранилища. Активно используются водные ресурсы для

промышленных производств, таких как «Газпром нефтехим Салават» и др. Некоторые предприятия ограниченно переходят на замкнутые циклы водопользования.

Вода из реки широко используется людьми для полива огородов, полей, приусадебных участков. В качестве питьевой воды используется редко.

В связи с изменением рельефа в результате человеческой деятельности долина реки Белой нуждается в особом отношении при массовом отдыхе и хозяйственной деятельности.



Бурзянский район

Руководители:

*Колодич Ольга Петровна,
учитель географии
МБОУ СОШ Чехов-3*

*Шабанова Ирина Сергеевна,
инструктор по туризму
высшей категории СЮТУР,
г. Челябинск*

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ



МАЙ

27 МАЯ:

День библиотекаря – ежегодно 27 мая в России отмечается профессиональный праздник библиотекарей. Выбор даты празднования Дня библиотек выбран не случайно. Именно в этот день в 1795 году была основана первая общедоступная государственная библиотека в России – Императорская публичная библиотека по указу императрицы всея Руси Екатерины II.

30 МАЯ:

1782 год – родился **Воронцов Михаил Семенович** (1782–1856) – государственный и военный деятель, князь, генерал-фельдмаршал. Во время Отечественной войны 1812 года командовал дивизией. Был ранен. На свое обеспечение взял с собою 300 солдат, раненых в Бородинском сражении. Во время заграничного похода русской армии (1813–1814) удостоен ордена Св. Георгия 2-го класса. Наместник на Кавказе (1844–1854).



31 МАЯ:

1892 год – родился **Паустовский Константин Георгиевич** (1892–1968) – писатель. Книги Паустовского неоднократно переводились на многие языки мира. Во второй половине XX века его повести и рассказы вошли в российских школах в программу по русской литературе для средних классов как один из сюжетных и стилистических образцов пейзажной и лирической прозы. Писатель всегда оставался верен идеям ответственной свободы человека, художника.



«Моя писательская жизнь началась с желания всё знать, всё видеть и путешествовать. И, очевидно, на этом она и окончится. Поэзия странствий, слившись с неприкрашенной реальностью, образовала наилучший сплав для создания книг» (К. Паустовский).

ИЮНЬ

02 ИЮНЯ:

1937 год – родилась **Мориц Юнна Петровна** – поэтесса. В 1961 году в Москве вышла первая книга поэтессы «Мыс Желания» (по названию мыса на Новой Земле), основанная на впечатлениях от путешествия по Арктике на ледокольном пароходе «Седов» летом 1956 года.

О той своей поездке она вспоминала впоследствии: *«Я никогда не забываю людей той Арктики, где я видела совсем другой образ жизни, не материковый, без никаких магазинов, улиц, кинотеатров, там жизнь зависела от радиостов, навигации, авиации, ледовой разведки, там космос – внутри человека. В зеркале Арктики видно, кто ты есть и какова цена твоей личности, твоих поступков, твоего ума и таланта быть человеком».*



06 ИЮНЯ:

1937 год – дрейфующая станция «Северный полюс» – первая в мире советская полярная научно-исследовательская дрейфующая станция. Официальное открытие «СП» состоялось 6 июня 1937 года (вблизи Северного полюса). Состав: руководитель станции Иван Дмитриевич Папанин, метеоролог и геофизик Евгений Константинович Федоров, радист Эрнст Теодорович Кренкель, гидробиолог и океанограф Петр Петрович Ширшов. Созданная в районе Северного полюса станция «СП» через 9 месяцев дрейфа (274 дня) была вынесена на юг в Гренландское море, льдина проплыла более 2000 км. Ледокольные пароходы «Таймыр» и «Мурман» сняли четверку зимовщиков 19 февраля 1938 года за 70-й широтой, в нескольких десятках километров от берегов Гренландии.

08 ИЮНЯ:

1837 год – родился **Крамской Иван Николаевич** (1837–1887) – живописец и рисовальщик, мастер жанровой, исторической и портретной живописи; художественный критик.

09 ИЮНЯ:

1892 год – родился **Поликарпов Николай Николаевич** (1892–1944) – авиаконструктор. Почти 30 лет он создавал самолеты, доводилось и самому подниматься в воздух. Самолеты его конструкции летали с невиданными ранее скоростями. Самолет Поликарпова Р-5, двухместный полуторараплан-разведчик, был использован для спасения челюскинцев. Летчики Н.П. Каманин, В.С. Молоков, М.Т. Слепнев, пилотировавшие его, стали первыми Героями Советского Союза.



Информация в сокращенной форме представлена из Краеведческого календаря-2017 (Приложение к журналу «Юный краевед»)



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

*Исследовательская работа
приведена в сокращении
с представлением некоторых
глав и выдержек из текста*

АЛИНА ПАНОВА,
ученица 11-го класса
МОУ гимназия г. Нерехта и
Нерехтский район
Костромской области

ОЗЕРО ЛЮБВИ

Нерехта – это город моего детства.

Озеро Любви находится на западной окраине города Нерехты Костромской области. Жизнь нерехтчан развивалась параллельно с жизнью озера, судьбы их были переплетены и взаимосвязаны.

Сегодня возникла необходимость сберечь озеро Любви как культурное наследие Нерехтской земли, не допустить превращения его в болото.

Откуда произошло название этого живописного озера?

Одна из легенд повествует о любви охотника и женщины-рыси. Раненый охотник забрел в лес, хозяйкой которого была полуженщина-полурысь. Она заговорила его рану. Сердце охотника дрогнуло, но его испугал ее полудикий образ. Тогда женщина-рысь обратилась к волшебному озеру и свой дар – знать язык природы – обменяла на любовь к человеку. Так озеро получило название Любви.

По происхождению – это озеро-старица. До строительства железной дороги это была заводь реки Солоницы (подтверждение этому видно на карте 1798 года). После строительства железной дороги Ярославль – Нерехта – Иваново-Вознесенск в 90-е годы XIX века это озеро отделилось и стало самостоятельным водоемом.

Ранее, когда озеро было в составе реки, в него заходила благородная рыба, постоянно происходила очистка за счет течения, которое уносило лишнюю органику, результат антропогенного вмешательства.

В настоящее время водоем питают подземные источники, за счет которых в озере не застаивается вода, происходят, но медленно, процессы очистки.

Из-за отсутствия связи с движущимся водоемом и еще ряда причин вода в озере стала грязнее. Купание в данном озере не запрещено, но вода для питья непригодна из-за наличия кишечной палочки. Вода из озера Любви соответствует требованиям СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод».

АНАЛИЗ НА КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИТОПЛАНКТОНА

Методика проведения анализа.

Для определения массовой концентрации сухого остатка в пробах воды использовалась методика ПНД Ф 14.1:2:4.261-2010 «Методика измерений массовой концентрации сухого и прокаленного остатка в пробах питьевых, природных и сточных вод гравиметрическим методом».

Гравиметрический метод определения сухого остатка основан на выпаривании анализируемой пробы воды, высушивании полученного остатка при температуре $(105 \pm 2)^\circ\text{C}$ и его взвешивании.

Использовались следующие средства измерений и вспомогательные устройства: Весы лабораторные, Шкаф сушильный, Баня водяная лабораторная, Чашки выпарительные фарфоровые, Цилиндры мерные вместимостью 25 см^3 , Эксикатор.

Ход испытания и обработка результатов:

1. Для определения взяли 25 см^3 анализируемой пробы воды.
2. Отобранную часть пробы поместили в фарфоровую чашку и выпаривали на водяной бане досуха. Выпаривание на водяной бане проб воды проводили в вытяжном шкафу.
3. После выпаривания внешнюю поверхность чашки с сухим остатком тщательно вытерли фильтровальной бумагой и поместили в сушильный шкаф, нагретый до $(105 \pm 2)^\circ\text{C}$. Высушивали в течение трех часов и охлаждали в эксикаторе.
4. Охлаждённые фарфоровые чашки взвесили.
5. Массовую концентрацию сухого остатка X_c ($\text{мг}/\text{дм}^3$) вычисляли по формуле

$$X_c = \frac{(M_1 - M_2)}{V} \times 10^6,$$

где

M_1 – масса чашки с высушенным остатком, г;

M_2 – масса пустой чашки, г;

V – отобранная часть пробы воды, см^3 ;

10^6 – коэффициент пересчета единиц измерения $\text{г}/\text{см}^3$ в $\text{мг}/\text{дм}^3$.

Место отбора пробы	Массовую концентрацию сухого остатка, $\text{мг}/\text{дм}^3$
Поверхность озера	65
Глубина озера	41



6. Испытания проводились на трёх параллельных пробах. Таким образом, получается 65 мг сухого остатка в килограмме воды. В дм^3 содержится 1000 мл воды, $m(\text{H}_2\text{O}) = V(\text{H}_2\text{O}) * \rho(\text{H}_2\text{O}) = 1000 \text{ мл} * 1 \text{ г/мл} = 1000 \text{ г}$, или, иными словами, 65 г/м^3 . Это довольно высокий показатель, причем проба отбиралась, когда водоем «не цвел». *Так, озеро можно охарактеризовать как мезотрофное (среднее) или эвтрофное (богатое биогенными элементами)*. Повышенное развитие фитопланктона вследствие избытка органических веществ. Это неудивительно, так как все органические отходы попадают с осадками в воды озера и разлагаются непосредственно на его дне. Немногочисленные скопления спирогиры у берега, к которому прилегает железная дорога, еще раз подтверждает, что водоем эвтрофирован.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ САПРОБНОСТИ ВОДОЕМА ПО ВИДОВОМУ СОСТАВУ ПРЭСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ МЕТОДОМ ПАНТЛЕ И БУККА

Важным показателем качества воды является трофность, то есть количество органических веществ, накопленных в процессе фотосинтеза в условиях наличия биогенных элементов.

Для выяснения трофности водоема необходимо определить сапробность – степень загрязнения водоема органикой.

1. Полисапробные – организмы, живущие при самой сильной степени загрязнения (трубочник, прудовик обыкновенный – массовое развитие, личинка мошки, мотыль – случайная находка, пиявка – случайная находка).

2. Мезосапробные – организмы, живущие при среднем загрязнении.

- альфа-мезосапробные – умеренно загрязненные веществами, кислорода мало (роговая шаровка),

- бета-мезосапробные – небольшое количество органических загрязнений, кислорода достаточно (обыкновенный прудовик – массовое развитие, ушковый прудовик, физид ключевая, яйцевидный прудовик, лужанка болотная – случайная находка, лужанка полосатая, горошина, перловица вздутая).

3. Олигосапробные – организмы, живущие только в почти чистой воде (катушка роговая – частая встречаемость, катушка килевая, катушка гладкая, катушка завитая, утиная беззубка)

$$S = (\sum sh) / (\sum h),$$

где s – индикаторная значимость вида по сапробности, h – относительное количество особей вида. Пантле и Букк предложили s олиготрофов принимать за 1, бета-мезосапробов – за 2, альфа-мезосапробов – за 3, и полисапробов – за 4. Относительное количество особей вида оценивать следующим образом: случайные находки – 1, частая встречаемость – 3, массовое развитие – 5.

$$S = 33/16 = 2,0625.$$

Итак, моллюсков бета-мезосапробов обнаружено не было, но сапробность водоема равна 2, значит, озеро Любви немного пересыщено органическими веществами и кислорода для жизнедеятельности организмов много, на что также указал химический анализ воды.

В настоящий момент озеро – это живописный уголок нашего города. Бороздя воду, плывут утка и утята. Но человек «убивает» это единство, засоряет воды озера, флора и фауна которого уже сейчас терпят кризис. Пройдясь по берегам, я заметила, что некоторых видов растений и животных либо не осталось совсем, либо осталось слишком мало. Так, обнаружила сусак зонтичный и водокрас лягушачий случайно, так как эти растения сохранились лишь в единичном экземпляре.

Прибрежные почвы кислые, на что указали хвощ полевой и щавель водный, к таким почвам относятся подзолистые **и заболоченные**, то есть берег также пересыщен органикой и илом.

По поводу животного мира утверждать точно ничего нельзя, так как пробы отбирались на берегу и, возможно, некоторые животные слишком активны и не обитают в зарослях у берега, поэтому мы могли просто их не обнаружить. И все же животный мир озера претерпевает изменения. В 40-х годах прошлого века пропали щуки. Не стало ручейников, снизилась численность стрекоз.

Во время отбора проб нами был обнаружен пустой домик ручейника. По данному факту можно утверждать, что раньше озеро было чистым, его воду можно было использовать для питья, сейчас же ситуация обстоит иначе. Состояние водоема постепенно ухудшается, хотя проходят процессы самоочищения за счет подпитки ключей, бьющих на дне озера.

Будущее нашего озера – в руках местных жителей, самоуправления района и города, глав области...

Руководители:

Калинина Светлана Валентиновна, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия г. Нерехта и Нерехтский район;

Пинаевская Галина Николаевна, учитель химии и биологии МОУ гимназия г. Нерехта и Нерехтский район;

Годунова Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования ГУДОД ОЦДИУТ «Чудь»

ПОЧТОВАЯ



ОТКРЫТКА



АНЖЕЛИКА ЗМЕЙКО,
учащаяся 10-го класса
МКОУ Большеарбайская СОШ,
с. Большой Арбай, Саянский район,
Красноярский край

ИСТОРИЯ РОССИИ В ОТКРЫТКАХ

Возрастает интерес к истории нашей страны, изучать которую можно не только по историческим датам, но и очень хорошо она прослеживается по открыткам. Открытка – это не просто бумажка, она напрямую зависит от душевного состояния народа, политики, религии, серьезных потрясений и событий, которые происходят в данном государстве.





В России открытки (открытые письма) были введены в обращение **1 января 1872 года**. Тогда они еще были без иллюстраций. Это были небольшие карточки, на

лицевой стороне которых был оттиск российского герба и марки, на этой же стороне писался адрес, а на другой – письменное сообщение. На этой же стороне размещалась и забавная надпись: «Почтовое управление за содержание письма не отвечает».

Российские открытки были разного цвета.

Самые ранние открытки – серовато-белые, затем (в мае 1872 г.) появляются три вида почтовых карточек:

универсальные – черные, которые можно было отправлять как внутри города, так и в другие города, в зависимости от цены наклеенной марки; *коричневые* – для отправки внутри города и *зеленые* – иногородние.



Множество открыток выпускалось специально для детей. Почти во всех открытках главными были русская тема и русский стиль. Открытки стали своего рода российской энциклопедией, на открытках можно было увидеть репродукции с работ великих мастеров, планы и виды городов, национальные типы, виды костюмов, пословицы и праздники.

Иллюстрированные открытки регулярно стала выпускать в России в 1898 году община Святой Евгении. Над этими открытками работали лучшие художники того времени. Открытки издавались, прежде всего, к Рождеству и Пасхе. Условно все открытки начала XX века можно разделить на три типа: иллюстрированные, репродукционные и видовые. Можно выделить также открытки портретные.

Конечно, самыми распространенными и известными были поздравительные открытки: с Рождеством, с Новым годом, Вербным воскресеньем, Святой Пасхой, Днем Ангела.



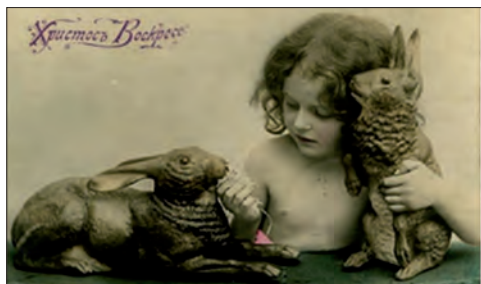
19 октября 1894 года министром внутренних дел России было разрешено выпускать «бланки открытых писем частного изготовления».

До этого времени монопольное право на выпуск открытых писем принадлежало почтовому ведомству.

Первыми иллюстрированными открытками в России считают фотографические видовые открытки с изображением достопримечательностей Москвы. На таких открытках были самые различные виды памятников, открытки были цветные, напечатанные литографским способом. Известна серия из пяти таких открыток, на которой есть надпись, позволяющая их датировать:

«Дозволено цензурой. Москва. 18 ноября 1895 года».

Большинство открыток стоили весьма дорого: 3–5 копеек стоили черно-белые открытки, а 5–10 копеек – цветные.



Женская красота – вечный и неиссякаемый источник вдохновения для художников и рисовальщиков всех эпох, начиная с доисторических времен и по сию пору. Открытки с фотографиями девушек распространялись значительными тиражами, наиболее удачные тиражировались и воспроизводились близко к оригиналу. Композиционно и сюжетно женские образы представляли собой статичные постановки.

Однако уже в первой четверти XX века заметно стремление фотографов к воспроизведению динамики.

Дети и детская тематика были популярным и востребованным направлением в индустрии производства почтовых открыток. Активная переписка родителей и детей представляла собой значительный пласт всех почтовых отправок, и для написания послания детям взрослые старались выбирать милые и красивые рисунки и фотографии, которые должны были восприниматься позитивно и создавать хорошее настроение.

Животные – во все времена люди охотно отправляли друзьям и близким открытки со всевозможными животными.

Знаменитости – портретные открытки, как правило, представляющие собой фотографии писателей или актеров, известных в период рубежа XIX–XX веков или начала XX века. Подобные открытки выпускались и с семьей Романовых, и с различными политическими деятелями, и с представителями театральных кругов.

Иллюстрации к литературным произведениям – издатели выпускали ограниченными тиражами целые альбомы с комплектами открыток-иллюстраций, но отдельно открытки с какими-либо сюжетами выпускались не так часто.

Религиозные сюжеты – к концу XIX столетия православие укрепились в своеобразном стереотипе веры, подразумевавшей красочную обрядовость и пафосность религиозных мероприятий.

Репродукции картин – бескрайние российские просторы определили привлекательность открыток с репродукциями.

Рисунки Елизаветы Меркурьевны Бём (1843–1914) – художница и рисовальщица, прославившаяся альбомами открыток с силуэтами и детской тематикой. Изобилие сюжетов, созданных художницей, изумляет, а сбор всех вариантов рисунков представляет собой практически невыполнимую задачу.



Открытки Первой мировой войны

С началом военных действий во время Первой мировой войны враждующие страны развернули тотальную агитацию и пропаганду в средствах массовой информации.



На российской открытке изображены союзники по Антанте – Россия, Британия и Франция, которые представлены в виде трех прекрасных дев – Веры, Надежды и Любви. Россия (в центре) олицетворяет Веру и Духовность, Франция – Любовь и чувственность, а морская держава Британия, опираясь на якорь, олицетворяет Надежду.





Сказочные сюжеты фольклора о русских богатырях и змеех-чудовищах создавали в современных военных событиях идею героической мифологии и исторической преемственности и избранности истинных героев.

Былинный богатырь «с железом в руках и крестом в сердце» постоит в Великой войне и защитит Святую Русь.

Важнейшая задача любой агитации – продемонстрировать нерушимое единство народа, армии и властей в государстве.

С началом Первой мировой войны, в 1914 году, появились благотворительные открытки с призывами о помощи. «Помогите детям – жертвам войны», «Граждане Москвы, оденьте беженцев». Такие открытки издавали община Святой Евгении, Скобелевский комитет попечения раненых.

Открытки революционные



Особенно дороги коллекционерам открытки эпохи первой русской революции.

Революционные открытки различны по сюжетам.

Одни показывают картины зверских расправ, насилий и гнёта царского правительства; другие – отличные проводники революционной сатиры. Едким рисунком, острой, доходящей до гротеска сатирой, кратким выразительным языком литературного текста они агитировали, разъясняли события, звали на борьбу.



Открытки после революции

2 июля 1918 года

была утверждена Наркоматом почт и телеграфов РСФСР первая советская почтовая карточка.



Внешний цвет первой карточки был синий.

Номинал карточки – 20 копеек.

С 1 января 1919 года по 15 августа 1921 года пересылка писем была бесплатной.

С весны 1924 года к выпуску репродукционных, видовых и иллюстрированных открыток приступает ГИЗ РСФСР (с 1930 года – ОГИЗ, с 1931 года – Изогиз, с 1938 года – издательство «Искусство»).



Программа ГИЗ РСФСР гласит: «Открытые письма нашей эпохи не должны быть только почтовой карточкой с “приятной внешностью”, они должны завоевать себе значение подвижной пропагандой новых идей, нового быта, современного искусства и производства...»

Почтовая карточка 1932 года была выпущена с текстом: «Стать ударником – долг каждого члена о-ва Красного Креста и Красного Полумесяца».

Появляются открытки, посвященные пионерскому лагерю «Артек», построенному в 1925 г.





Открытки Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война знаменует собой новый этап в истории советской открытки.

Издаются работы лучших советских художников, предназначенные для открыток – «фронтовых писем». Полиграфическое качество нередко оставляло желать лучшего, зато темы волновали каждого. К примеру, за 900 дней блокады Ленинграда издано свыше 800 сюжетных открыток, из них почти 400 посвящены героической обороне Ленинграда.

День Победы стал праздноваться и считаться выходным днём только с 1964 года.



В 1945 году было организовано издательство «Советский художник».

Особенно интересна серия подборок, посвящённая теме «Художественные сокровища музеев СССР».

Несколько позже приступило к выпуску открыток издательство «Художник РСФСР», выполняя поставленную перед ним задачу: популяризация лучших образцов творчества художников России.

Издательство «Искусство» выпускало открытки-репродукции произведений русских художников XVIII – начала XX века.



Руководитель:
Змейко Анастасия Александровна



Продолжение в следующем номере...



Б. Рунов с олимпийским факелом у Могилы Неизвестного солдата, октябрь 2013 г.

Самым молодым участникам войны, рождения 1926 года, сегодня уже 90 лет. Их остается все меньше и меньше. Дети, которые сейчас ходят в детский сад, пожалуй, не смогут сказать: «Я знал, я был лично знаком с участником войны». Мы будем рассказывать землякам, какими были они – Герои Великой Отечественной войны.

Б. А. Рунов – один из последних живущих Героев Советского Союза нашего города. Встреча с этим человеком дает ответ на вопрос: «В чем секрет его физических и духовных сил?»

Мы считаем, что это: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, умение искренне дружить, целеустремленность, инициативность.

У Бориса Александровича другой ответ: «Основа жизни – некие “Д”, которым я следую и по сей день. Это – движение, диета, дыхание, душ, дом, друзья, доброта... Такая вот собственная жизнеутверждающая система».

Вот уже два года я участвую в акции «Чтобы помнили» на площади Победы родного Ногинска. Накануне Дня Победы и в праздничные дни я и мои друзья проводим экскурсию по Мемориалу Славы для всех желающих. Чтобы помнили!

Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!

ПИСЬМА
ПАМЯТИ

АНАСТАСИЯ ПИСМАРКИНА,
учащаяся 8-го класса МБОУ СОШ № 21
г. Ногинска Московской области

И ПРОСТОЙ МАЛЬЧИШКА МОЖЕТ СТАТЬ ГОРДОСТЬЮ И ЛИЦОМ РОССИИ

Борис Александрович Рунов родился 24 мая 1925 года в Богородске (с 1930 года город Богородск переименован в город Ногинск), жил в поселке Жуковка.

Семья была большая, помимо Бориса в ней было еще трое младших сестер. В его обязанности входило работать на огороде и помогать по хозяйству: «Я с детства был приучен к работе. Моя мать не могла меня



Дом Руновых в Жуковке (сгорел). Рисунок сестры Лидии

видеть без дела – сразу находила мне работу по дому. А работы хватало: огород, уход за животными и курами, заготовка дров, поход за грибами, заготовка на зиму различных солений». Борис научился чинить обувь и подшивать валенки. Когда началась война, он чинил обувь многим жителям поселка, зарабатывая на хлеб.

О начале войны Борис Александрович пишет: «Когда началась война, я в 16-летнем возрасте с товарищами по школе принимал участие в строительстве противотанковых рвов под Ельней. Как сейчас помню первый налет немецких самолетов на нас. Нам повезло, все остались живы».

Везение часто сопутствовало Борису.

Мать говорила: «В рубашке родился».

И действительно, в полугодовом возрасте заболел плевритом, думали, что умрет, а он выжил. В семь лет тонул в Клязьме, помогли выбраться, откачали. Катались с друзьями на буфере трамвая: Борис зацепился одеждой за буфер, и трамвай протащил его целый пролет от остановки до остановки – отделался ушибами. На фронте был сапером, остался жив. Другой счастливый случай, когда немецкая фугаска весом 200 кг в трех метрах от Бориса Александровича врезалась в землю и не взорвалась.

Первого мая 1945 года он стоял с гранатой в руке под дулом фашистского парабеллума, и вновь остался жив.

Сам Борис Александрович считает, что его спасали интуиция и сильное желание жить.



Борис Александрович Рунов –

- заслуженный деятель науки и техники РФ,
- кандидат технических наук, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик ВАСХНИЛ,
- автор и соавтор более 300 научных статей, трудов, книг и брошюр.

ПРАВИЛО «7Д»:

- **ДВИЖЕНИЕ** - **ДОМ**
- **ДИЕТА** - **ДРУЗЬЯ**
- **ДЫХАНИЕ** - **ДОБРОТА**
- **ДУШ**

В 1943 году Бориса призвали в армию и послали учиться на сапера. «Жизнь в училище научила многому, а главное, усвоил заповедь – сапер ошибается в жизни только раз. Не однажды потом в боевых условиях попадал в тяжелые переpleты, когда жизнь висела на ниточке, и только благодаря тщательной проверке удавалось остаться живым».

Б.А. Рунов попал на фронт в 1944 году, через месяц получил ранение. Далее командованием был направлен в действующую 4-ю танковую армию 1-го Украинского фронта, в 3-ю инженерную

бригаду, назначен командиром саперного взвода. За мужество и отвагу, умелые и решительные действия гвардии лейтенанту Борису Александровичу Рунову **27 июня 1945 года было присвоено звание Героя Советского Союза** с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 7866).

«Мы воевали не за звание Героя. Звания и награды – вещи случайные. Сколько героев отдали жизни за Победу, а награды не получили, потому что командира убили и наградные списки затерялись».

«И ОДИН В ПОЛЕ ВОИН...»

Рассказ Героя Советского Союза Б.А. Рунова

Это произошло 1 мая 1945 года за 8 дней до окончания войны. Саперы были в приподнятом настроении по случаю Первомайского праздника и ожидания скорой Победы. Бои шли уже в Берлине. И тут мой взвод подняли по тревоге, передали два танка и бросили навстречу вырвавшимся из окружения фашистам. С оружием, во главе с офицерами они выходили из леса, шли напролом. Я командовал, чтобы оба танка оставили у крайних домов поселка, развернул взвод в цепь и повел навстречу немцам. Бойцы взвода растянулись в лесу, сам вышел на опушку, и лицом к лицу встретился с немцами. Их оказалось гораздо больше, чем ожидали. До наших танков было метров 300, но их не было видно из-за деревьев и с ними не было связи. Приказал бойцам не стрелять, вернуться к танкам и привести их на опушку. Сам же остался один лицом к лицу с врагом... Немцы окружили меня, офицер наставил парабеллум, вот-вот выстрелит. Я выхватил из кармана ручную гранату. Зная немецкий язык, крикнул фашистам: «Бросайте оружие! Сдавайтесь! За мной – танки. Соппротивление бесполезно...» Немецкий офицер не выстрелил из пистолета, знал: советский лейтенант успеет взорвать гранату, и тогда ему и многим солдатам будет конец. И тут среди немецких солдат раздались крики. К офицеру подошел другой офицер и сказал: «Убери парабеллум, майор. Солдаты не хотят умирать. А ты, лейтенант, убери гранату...» Немцы, а их было более 600 человек, сдались.

Записала Писмаркина Настя, 25 января 2015 г.

Место встречи: Москва

В 1945 году Б.А. Рунов был уволен в запас. Бориса Рунова не приняли в военное училище по состоянию здоровья, сказались ранения, и он поступил в институт механизации и электрификации сельского хозяйства.

В 1960–1961 годах стажировался в США в Айовском университете.

Пятнадцать лет Борис Александрович был заместителем министра сельского хозяйства СССР.

За свою жизнь Борис Александрович встречался со многими известными людьми: с учеными, советскими, российскими и американскими руководителями сельского хозяйства, с политическими деятелями.

По сей день Б.А. Рунов читает лекции в Тимирязевской академии, сам водит автомобиль, много путешествует и по-прежнему увлекается фотографией.



**Б. Рунов и А.Чилингаров на Северном полюсе
Это в 89 лет!
Апрель 2014 г.**

**Про свои кругосветные путешествия Б. Рунов шутит:
«Не был только в Антарктиде».**

24 мая 2015 года мы поздравили Бориса Александровича с юбилеем – 90-летием.

*Руководитель:
Фурасеева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования МБУДО «Городская станция юных туристов», г. Ногинск, Московская область*



ЭЛЬВИРА МАММЕДОВА,
ученица 8-го класса МБОУ СШ № 1
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

ОН ДОШЕЛ ДО БЕРЛИНА

В октябре 1998 года не стало моего прадедушки: Вислогужева Ильи Павловича. Память об этом человеке живет в нашей семье.

Родился мой прадедушка в Воронежской губернии, в селе Буйловка в 1912 году. Когда началась война, он был призван в ряды Красной Армии, служил в пехотном корпусе в г.Воронеже. В дальнейшем оборонял район Воронежа, и 7 июля 1942 года он попал на Воронежский фронт, который 20 октября 1943 года был переименован в 1-ый Украинский фронт. Илья Павлович прошел всю войну и дошел до Берлина, не имея ни одного ранения. Он считал, что главным оберегом для него была молитва, данная ему матерью.

С 8 февраля 1945 года прадед участвовал в Нижне-Силезской наступательной операции. Она продлилась больше двух недель. Илья Павлович потерял в этом сражении своего боевого товарища, с которым был знаком много лет. По окончании сражения Украинский фронт одержал победу, и Илья Павлович сказал: «Эта победа для тебя, друг». Дальше наступательные операции продолжались. И вот наконец-то Берлин. Рейхстаг. Но прадед не верил, что война скоро кончится. Когда солдаты пытались внести Знамя Победы на крышу рейхстага, они падали, сраженные пулями немецкого снайпера. Очередь внизу становилась все меньше. Вот-вот и ему надо будет взбираться на крышу. На глазах слезы, в душе волнение и желание водрузить знамя.

«Победа!» – кричали ребята сверху, а он не верил, смотрел в черное небо и молился. Но он молился не за себя, а за свою семью, за жену и маленького сына. И когда он все же осознал, что все, все закончилось, и он жив, прыгал от радости, обнимал товарищей и думал, когда он вернется домой, будет играть с сыном и видеть родные глаза жены.

Он был награжден медалями: «За взятие Берлина», «За боевые заслуги», «За отвагу». О своих заслугах прадед говорить не любил, и когда приходили журналисты, он выгонял их. Прадедушка пытался забыть те страшные годы войны. А еще он не любил фотографироваться, хвастовство считал смертным грехом.

Он был хорошим человеком, любящим отцом и дедом, но то, что он пережил на войне, не отпускало в течение всей его жизни.

ПОИСКОВОЕ
ДВИЖЕНИЕ

АННА ТРУНОВА,

ученица 10-го класса, член волонтерского отряда «Память» МБОУ «СОШ № 2» муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области

О ГЕРОЯХ БЫЛЫХ ВРЕМЕН...

Более 40 лет после войны никакой организации, ведущей работу по поиску и захоронению безымянных солдат, у нас в стране не было.

Как погиб солдат, при каких обстоятельствах, где его могила? Наверное, такие вопросы волновали раньше и сейчас не оставляют равнодушными миллионы наших соотечественников, в годы войны потерявших своих близких. В таких условиях не могло не родиться добровольное, негосударственное поисковое движение. У истоков стояли обыкновенные люди, делавшие благородное дело и не думавшие о славе.

НАЧАЛО



30 сентября 2016 года в Скопинском краеведческом музее состоялась встреча волонтеров волонтерского отряда «Патриот» средней школы № 2 с тульскими поисковиками.

На встрече поисковики подробно рассказали о том, что во время Великой Отечественной войны в Болховском районе Орловской области проходили ожесточенные бои. Поисковым отрядом было принято решение провести раскопки в овраге, в шестистах метрах северо-восточнее хутора Пролетарский. Они раскопали захоронение – братскую могилу. Там было захоронено 14 человек. Среди них был ребенок. Нашли гвардейский значок в очень плохом состоянии, пуговицы и медаль, на которой четко сохранилась надпись. По этой надписи определили, что здесь захоронен **Николаев Иван Николаевич**. В Центральном архиве Министерства обороны РФ выяснили, что гвардии младший лейтенант Николаев Иван Николаевич 1911 года рождения уроженец города Скопина.

Волонтерский отряд «Память» средней школы № 2 начал работу...

МЕДАЛЬ ЗА ПОДВИГ



Уточняя данные, была получена справка из военкомата, что Николаев Иван Николаевич был призван в ряды Советской армии Скопинским районным военкоматом в 1942 году. Командир пулеметного взвода 32-го гвардейского стрелкового полка 12-й Гвардейской стрелковой дивизии 61-й армии.

Работая совместно со Стрелковым Николаем Николаевичем, председателем рязанского «Поискового движения России», были получены

документы о награждении Николаева медалью «За отвагу» от 30 августа 1942 года. Вот как описывается краткое, конкретное изложение личного подвига в его наградном листе:

«Николаев Иван Николаевич в боях с немецкими захватчиками во время штурма высоты 249,5 метра показал образцы мужества и отваги. Из своего пулемета он уничтожил несколько огневых точек противника и истребил до 10 фашистов. Когда его пулемет был выведен из строя, он подбежал к молчавшему в это время соседнему пулемету и снова открыл губительный огонь по фашистам».

Обязательно все графы заполнить полностью

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

Фамилия, имя и отчество НИКОЛАЕВ Иван Николаевич

Военное звание Гвардии младший сержант

Должность, часть наводчик ст. пулемета 32 Гвардейского стр. полка 12 2009

ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ К ОРДЕНУ "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА"

1. Год рождения 1911 2. Национальность Русский

3. С какого времени в РККА 1942 г 4. Партийность б/п

5. Участие в боях (где и когда) УЧАСТНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

6. Имеет ли ранения и контузии н е и м е е т

7. Чем ранее награжден (за какие отличия) не награжден

8. Каким РВК призван Скопинский Рязанской области

9. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению или его семьи _____

1. Краткое, конкретное изложение личного подвига или заслуг

тов. НИКОЛАЕВ И.Н. в боях с немецкими захватчиками во время штурма высоты 249,5 показал образцы мужества и отваги. Из своего пулемета он уничтожил несколько огневых точек противника и истребил до 10 фашистов. Когда его пулемет был выведен из строя он подбежал к молчавшему в это время соседнему пулемету и снова открыл губительный огонь по фашистам. В настоящее время он находится в части.

Командир части 32 ГВОП
Гвардии майор
/КОШЕВ/
(подпись)

Военный комиссар части
Гвардии Старший батальон. Комиссар
/МИЛЬБЕР/
(подпись)

194 г.



ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Работая с архивом Министерства обороны, выяснили, что в январе 1943 года в этом районе Западного фронта проводилась Белевско-Болховская операция.

20 января 1943 года начала наступательное движение 61-я армия, в которую входил 32-й гвардейский полк, где служил Николаев. Армия вела ожесточенные бои с противником на фронте Черемозна-Пролетарский, имея задачу прорвать укрепленную оборонительную полосу противника и выйти в его тыл.

Атаки частей дивизии успеха не имели, так как встретили шквальный пулеметно-минометный огонь и натыкались повсюду на хорошо защищенные укрепления, минные поля, кинжальные пулеметы и контратаки противника.

В результате атак противника, после упорных боев армия начала планомерный отход. Противник вел яростные атаки и овладел западной окраиной хуторов Просвет и Пролетарский.

В период с 11 по 18 февраля части продолжали с боем отходить, противодействуя окружению со стороны противника. Ведя ожесточенные бои, армия имела большие потери в живой силе.

Отход армии обуславливался только слабостью ее боевого состава, имевшего против себя в четыре раза превосходящие силы противника.

ПАМЯТЬ



Именно в этот день, 12 февраля 1943 года, был убит Николаев Иван Николаевич.

Найден список Центрального бюро персональных потерь начальствующего состава 12-й гвардейской стрелковой дивизии за февраль 1943 года.

Среди погибших числился Николаев Иван Николаевич.

Торжественное захоронение состоялось 9 мая 2016 года в г. Белёв Тульской области на «Кургане Славы».

На митинг пришло много людей, совсем не знавших Николаева Ивана. Все пришли, чтобы почтить память человека, погибшего за наше мирное небо.

В книге Памяти города Скопина и в книге Памяти Рязанской области есть сведения о Николаеве Иване Николаевиче 1911 года рождения, место жительства – Рязанская область, город Скопин, младший лейтенант, погиб 12 февраля 1943 года.





ПОИСК ПОТОМКОВ ГЕРОЯ

Нам следовало выяснить обстоятельства жизни Николаева Ивана Николаевича и жизни его семьи. Он проживал в Скопине по улице Рязанской, дом № 95.

Его жена – Николаева Екатерина Николаевна.

Начались поиски. Опросили соседей, которые, возможно, проживали в то время рядом с ними. Пожилых людей рядом с этим домом никого не осталось. По воспоминаниям соседей, в этом доме проживали две бабушки, но кто они и как их фамилия, не помнят. Нашли телефон сына бывшего директора средней школы № 2. Их дом находился рядом с домом Николаевых. Сын сейчас проживает в Рязани, но отца уже нет в живых, а он не знает, кто там жил.

Прошло очень много времени и людей этого возраста осталось очень мало.

Информация БТИ также не дала результатов.

Сейчас на месте дома находится только участок земли, обнесенный забором. К сожалению, пока родственников найти не удалось. Эта работа будет продолжена.

Еще до конца не дописана летопись войны, летопись подвигов. Я открыла лишь только странички истории простого бойца, совершившего подвиг. Но ведь тысячи таких бойцов и спасли наш народ, нашу Родину. Прожив всего 32 года, Николаев Иван Николаевич погиб, защищая Родину от врага.

Я еще не знаю, как сложится моя жизнь. Но я уверена, что истории о войне я передам своим детям, чтобы подвиги простых бойцов не были забыты.



Руководители:
Фролова Алевтина Викторовна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2»,
Римская Людмила Викторовна,
заведующая библиотекой МБОУ «СОШ № 2»

ПОЭЗИЯ МЫСЛИ



«Жизнь над облаками»

(Посвящается нашему земляку-тоболяку
Киселёву Сергею Александровичу)

Он был мальчишкой из семьи крестьянской,
Любил поля, просторы и леса,
Учился в школе на земле сибирской,
Мечтал о поднебесных чудесах.



Душа томилась, в небо ей хотелось,
В воздушный и безбрежный океан...
А в сердце были мужество и смелость –
Судьбою, видно, к звёздам путь был дан!

Мечта сбывалась медленно, но верно:
Студентом в парашютный спорт пошёл –
И сотни раз парил в потоке мирном,
Друзей здесь сильных духом приобрёл.

По красоте свободного полёта
Сравнится лишь космическая даль,
Всем сердцем нового ждал взлёта,
Стал закалённым, сильным, словно сталь!

Достиг высоких в спорте званий:
Инструктор, тренер, чемпион;
Своей мечте был верен давней –
Признания добился он.



Великий человек – Гагарин –
Его кумиром, другом был.
И вскоре наш сибирский парень
Героев будущих учил!

*слово поэзии мысли в рифмах...
стих и проза
как много хочется сказать...*

Тренировал он космонавтов,
Испытывал макеты, корабли,
Методик парашютных автор –
По ним учиться многие могли.

Эксперименты, невесомость,
В скафандрах или под водой –
Готовил молодых на совесть –
Он другом был им и судьёй.

Космические экипажи
Уверенно он в Космос отправлял!
И оператором был даже –
Ведь фильмы в небе тоже он снимал!

Часть жизни пролетал над облаками,
Любуясь небом, звёздами, Землёй;
Душою не состарился с годами –
Всегда в строю, пример для нас с тобой!

Здесь Родина его –
Тобольск старинный,
И школа, где учился той порой,
В музее школьном о судьбе былинной
Мы узнаём, что есть земляк-герой!



С.А. Киселёв



АНАТОЛИЙ ВАНОВСКИЙ,
учащийся 10-го класса МАОУ СОШ № 1
г. Тобольска Тюменской области

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



О.К. РАЗУМОВСКАЯ,
краевед, литератор,
г. Москва

О ЧЕМ МОЛЧИТ ПАМЯТНИК



Сухановский памятный столб

Памятник-часовня (белый каменный столб) стоит 155 лет и молчит.

Единственный исторический источник по памятнику-часовне – это память коренных жителей Суханова. Архивных первоисточников, документальных записей не сохранилось.

Деревня Суханово начала строиться после пожара в усадьбе, тогда сгорели несколько домов крестьян. Князем Волконским были выделены земельные наделы четырем семействам: Ароновым, Калининым и Страцалиным (фамилию четвертого семейства не знают, не помнят) – на противоположном берегу большого пруда напротив барской

усадьбы. Это произошло незадолго до отмены крепостного права. Со временем в деревне Суханово поставили каменный обелиск в память «*освобождения крестьян от крепостной зависимости по Царскому указу 19 февраля 1861 года*».

Время не пощадило памятник-часовню. Он представляет собой столб высотой 173–175 см, отсутствует резная купольная часть, отбиты края, изменился цвет, большая шероховатость. Немного по бокам столба сохранилась резьба в виде вьющегося винограда, но цвета золотистый и голубой не сохранились.

По воспоминаниям жителей, на всех сторонах памятника были



Сухановский памятный столб, верхняя часть

выбиты молитвы на старо-славянском языке. По верхней части были маленькие иконки. Жители, возвращаясь со службы из храма, подходили к часовенке перекреститься и поцеловать.

Бывали такие случаи. Приглашали священника «намолить» дождь (была засуха). Молитвы читались у памятника-часовенки.

На Троицу приходил священник, крестный ход совершали вокруг деревни от часовенки.

А при случае, когда у памятника ругались или дрались, сразу вмешивались и говорили: «Это место святое, нельзя себя так вести...»

Ведется спор насчет каменного обелиска-часовенки. По некоторым источникам, такие столбы-памятники называют межевými и верстовými.

Похожие столбы были поставлены в селениях Орехове, Прудичах, Шайдурове, Шипилове.

Столб из Шайдурова перевезен в музей-заповедник Коломенское. Краевед Сергеев Игорь Николаевич посещал деревню Суханово, разговаривал с жителями о каменном столбе. Он как раз отмечал, что межевые и верстовые столбы не ставили посреди селений.

В 1998 году вышла книга И.Н. Сергеева «Царицыно. Суханово», которую он самолично преподнес коренной жительнице Фильковой Лидии Ивановне в дар «За заслуженную помощь в сборе давно минувших событий».

Все жители Суханова убежденно говорят, что столб-обелиск всегда назывался часовенкой и сейчас так называют.

До наших времен сохранился памятный столб. Он единственный, который стоит на том же месте, где воздвигнут, а было это 155 лет назад.

НАВЕРНОЕ, ПРИШЛО ВРЕМЯ – историческое знаменательное наследие в Московской области взять под охрану государства.

Журнал «Юный краевед» ищет спонсоров и меценатов!

Получатель платежа: ООО «Юный краевед»

ИНН 7718882094, КПП 771801001

Банк получателя платежа:

АО Банк «Развитие-Столица» г. Москва

р/с 40702810300010008959, к/с 30101810000000000984,

БИК 044525984

ПОДПИСКА 2017!

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!
ВЫ МОЖЕТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ
НА ЖУРНАЛ «ЮНЫЙ КРАВЕД»

В ЛЮБОМ ПОЧТОВОМ ОТДЕЛЕНИИ:

Роспечать
20249 (месяц)
25116 (годовая)

Пресса России
10460

Урал-Пресс
20249 (месяц)
25116 (годовая)

А ТАКЖЕ ВЫ МОЖЕТЕ ПОДПИСАТЬСЯ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ:

- Заполните квитанцию: укажите имя, отчество, фамилию получателя; адрес с почтовым индексом, по которому вы хотите получать журнал.
- Оплатите квитанцию в банке.
- Сканвариант оплаченной квитанции вышлите в редакцию по электронной почте: kraeved54@yandex.ru
- Номера журнала будут вам отправляться по почте заказным письмом.

По вопросам приобретения изданий обращаться:
Контактные телефоны: (495) 971-45-61; 8-915-065-07-78
e-mail: kraeved54@yandex.ru, <http://юный-краевед.рф>

Стоимость подписки через редакцию (с учетом доставки):

1 номер 160 руб.
5 номеров (полугодичная) 800 руб.
10 номеров (годовая) 1600 руб. (2017 год – 72 стр.)

Извещение	<p>Получатель платежа: <u>ООО «Юный краевед»</u> ИНН 7718882094, КПП 771801001 Банк получателя платежа: <u>АО Банк «Развитие-Столица» г. Москва</u> <u>р/с 40702810300010008959, к/с 30101810000000000984,</u> <u>БИК 044525984</u></p> <p>Ф.И.О. плательщика: _____ Адрес с индексом плательщика: _____</p> <table border="1"><thead><tr><th>Журнал «Юный краевед»</th><th>Сумма</th></tr></thead><tbody><tr><td>№№ _____ за 20 _____ год</td><td>_____</td></tr></tbody></table> <p>Подпись _____ Дата _____</p>	Журнал «Юный краевед»	Сумма	№№ _____ за 20 _____ год	_____
Журнал «Юный краевед»	Сумма				
№№ _____ за 20 _____ год	_____				
Квитанция	<p>Получатель платежа: <u>ООО «Юный краевед»</u> ИНН 7718882094, КПП 771801001 Банк получателя платежа: <u>АО Банк «Развитие-Столица» г. Москва</u> <u>р/с 40702810300010008959, к/с 30101810000000000984,</u> <u>БИК 044525984</u></p> <p>Ф.И.О. плательщика: _____ Адрес с индексом плательщика: _____</p> <table border="1"><thead><tr><th>Журнал «Юный краевед»</th><th>Сумма</th></tr></thead><tbody><tr><td>№№ _____ за 20 _____ год</td><td>_____</td></tr></tbody></table> <p>Подпись _____ Дата _____</p>	Журнал «Юный краевед»	Сумма	№№ _____ за 20 _____ год	_____
Журнал «Юный краевед»	Сумма				
№№ _____ за 20 _____ год	_____				

ПОДПИСКА 2017!

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!
ВЫ МОЖЕТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ
«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА»

В ЛЮБОМ ПОЧТОВОМ ОТДЕЛЕНИИ:

Роспечать

85125 (месяц) 25129 (годовая)

Пресса России

91730

А ТАКЖЕ ВЫ МОЖЕТЕ ПОДПИСАТЬСЯ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ:

- Заполните квитанцию: укажите имя, отчество, фамилию получателя; адрес с почтовым индексом, по которому вы хотите получать журнал.
- Оплатите квитанцию в банке.
- Сканированный вариант оплаченной квитанции вышлите в редакцию по электронной почте: **kraeved54@yandex.ru**
- Краеведческие выставки будут вам отправляться по почте заказным письмом.

По вопросам приобретения изданий обращаться:

Контактные телефоны: (495) 971-45-61; 8-915-065-07-78

e-mail: kraeved54@yandex.ru, <http://юный-краевед.рф>

Стоимость подписки через редакцию (с учетом доставки):

1 выпуск

200 руб.

Полугодовая (3 вып.)

600 руб.

Годовая (6 вып.)

1200 руб.

«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА» В 2017 ГОДУ

ВЫПУСК 1

«ПИСАТЕЛИ-ЮБИЛЯРЫ – А.К. ТОЛСТОЙ»

ВЫПУСК 2

«ОСВОЕНИЕ АРКТИКИ»

ВЫПУСК 3

«К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ»

ВЫПУСК 4

«КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ – 2018»

(юбилейные события и люди-юбиляры 2018 года)

ВЫПУСК 5

«БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

ВЫПУСК 6

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕРАЛЬДИКА»

КОНКУРС!



Любите, изучайте свой край!

Чувство любви к родному краю воспитывается с детства. Где бы вы ни жили, ребята, – на севере, на юге или в средней полосе нашей страны, – каждый из вас вправе гордиться своим краем. В каждом краю – своеобразная красота природы, свои богатства. Чтобы лучше узнать, чтобы ещё крепче полюбить родной край, надо больше по нему путешествовать, надо, чтобы каждый ручеёк, каждая травка на родных полях были тебе известны.

Редакция журнала «Юный краевед» объявляет экспедицию своих читателей по родному краю. Все ребята, живущие в деревнях и сёлах, все приехавшие из города в сельскую местность или в туристические лагеря могут принять участие в экспедиции, исследовать и изучать свой край.

В экспедиции могут участвовать школьные отряды, звенья и отдельные ребята.

Вы можете распределить между собою обязанности: начальник экспедиции, геолог-географ, ботаник, зоолог и т. д.

Начальник экспедиции составляет маршрут, руководит экспедицией, ведёт общий походный дневник. Начальником экспедиции может быть учитель, работник местного музея, педагог дополнительного образования.

Геолог-географ даёт географическое описание местности, описывает рельеф, расположение водоёмов, отмечает, где и какие встречаются почвы, ведёт разведку полезных ископаемых данного района и собирает их образцы.

Ботаник, выбрав себе тему, например, грибы, или лекарственные растения, или луговые травы данного района и т. д., определяет и описывает их распространение и учитывает площади, где полезные растения растут в количестве, достаточном для организации заготовки, собирает гербарий.

Задача зоолога – выяснить, какие звери, птицы и рыбы водятся в данном регионе, особое внимание обращая на хозяйственно ценных животных (пушные звери, дичь; есть ли промысел). Зоолог ведёт записи своих наблюдений за жизнью животных, зарисовывает следы птиц и зверей, собирает коллекцию насекомых. Одна из интересных тем для зоолога – изучить вредителей сельского хозяйства (грызуны, насекомые) и выяснить, как с ними борются.

Если вы исследуете хотя бы небольшой участок – берег реки, луг, часть леса, – то и здесь вы можете сделать интересные находки, обнаружить залежи полезных ископаемых, найти хозяйственно ценные дикие растения.

У вас разовьются зоркость, наблюдательность, навыки разведчика-следопыта. Вы научитесь ориентироваться в разнообразной местности, находить кратчайшие дороги у переправы через реки.

Собранные вами во время экспедиции коллекции насекомых, минералов, гербарии будут зимой служить в школе наглядными пособиями на уроках ботаники, зоологии, геологии. Вы можете пополнить интересными экспонатами местный краеведческий музей или устроить у себя в школе краеведческий уголок.

Итоги ваших экспедиций будут подводиться в ноябре. Наиболее интересные описания, дневники, рассказы и рисунки будут напечатаны в журнале.

Желаем вам успеха, разведчики богатств природы, юные следопыты! Ждём ваших первых писем.

Центральный штаб экспедиции:

Озеров А.Г., Самохин Ю.С., Инякин Ю.С., Наугольных С.В.

В редакцию участники экспедиции представляют: краткие выдержки из своих дневников о ходе экспедиции; схемы маршрутов; очерки своей работы на выбранную тему (обязательно с географическим описанием); рассказы о своих наблюдениях в природе.

Желательно присылать рисунки, сделанные во время походов. Последний срок поступления материалов об экспедиции в редакцию – 15 ноября 2017 года.

При оценке работ будут приниматься во внимание и объём проделанной экспедицией работы, и её качество, и хозяйственная ценность собранных сведений, и художественная сторона изложения.

Все участники экспедиции получают грамоту «Юного краеведа».

За лучшие работы устанавливаются:

- **три** первых места,
- **пять** вторых мест,
- **семь** третьих мест.

НОВОСТИ ИЗ РЕГИОНОВ

В ГКОУ «Нижегородская областная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» обучаются 139 детей с глубоким нарушением зрения. Когда там стало известно, что знаменитый нижегородский воздухоплаватель Валентин Алексеевич Ефремов придет в школу, все с волнением ожидали встречи с этим удивительным человеком.

В.А.Ефремов
первым в мире
достиг высшей точки
планеты – Северного полюса
на воздушном шаре
«Святая Русь»

Р.Н. РУЧИНА,
руководитель
краеведческого школьного
музея ГКОУ «Нижегородская
областная школа-интернат для
слепых и слабовидящих детей»

ИНТЕРЕСНАЯ ВСТРЕЧА

Валентин Алексеевич Ефремов вошел в зал легкой походкой, стройный, подтянутый, загорелый, в походной обуви.

Он начал встречу рассказом о себе, поделился впечатлениями от увиденного во время путешествий по России и в разных точках планеты.

Далее учащиеся узнали, что он несколько раз совершал экспедиции в Африку, по «Местам Силы» – особые точки Земли. Очень увлекательным был рассказ о перелете через аномаль-

ную зону озера Байкал, которая до этого считалась недоступной для воздухоплавания. Во время этого перелета им пришлось бороться с сильным ветром, и их ждало очень трудное приземление.

Безусловно, В.А. Ефремов рассказал о путешествии на воздушном шаре к Северному полюсу. Об этой экспедиции был показан фильм. Никита Нестеров, ученик 5-го класса, вспоминает: «Когда я смотрел и слушал фильм о перелете на

Северный полюс, то очень переживал. Сколько трудностей пришлось преодолеть экипажу, чтобы достичь цели. Но они победили!»

В завершении встречи Валентин Алексеевич пожелал детям: *«Чтобы узнать о жизни больше, надо познавать мир, совершая экскурсии, путешествия. Это будет способствовать вашей физической и эмоциональной закалке».*

Все желающие смогли получить автограф и сфотографироваться с Ефремовым.

В.А. Ефремов посетил школьный краеведческий музей и сделал запись в книге отзывов.

Такой человек является примером для детей с ограниченными возможностями здоровья, учит их не бояться трудностей, верить в себя и достигать своей цели.



**В настоящее время
(с начала марта до середины апреля)
экспедиция во главе с В.А.Ефремовым
на воздушном шаре и трех машинах идет
по Северу нашей страны до мыса Дежнева.**

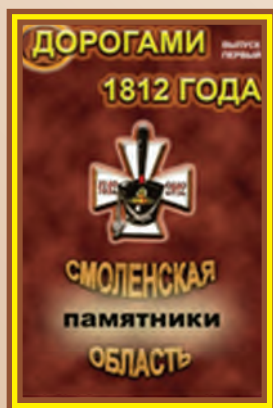
Экспедиция посвящена предстоящему
800-летию Нижнего Новгорода.



В.А. Ефремов дает автограф

В.А. Ефремов в окружении ребят





Предлагаем вам ознакомиться с комплектом открыток «Дорогами 1812 года». Эта серия открыток о памятных знаках войны 1812 года, расположенных в Смоленске, Смоленской, Московской, Калужской областях, а также на Бородинском поле. Открытки станут подспорьем как в учебном процессе, так и для самообразования, и ваши знания обязательно будут замечены и оценены.

Отечественную войну 1812 года надо знать и помнить, но не просто как исторический факт – надо чувствовать ее, переживая в мыслях. Понимая, что там гибли люди, защищая Родину, отстаивая национальную самобытность. Отечественная война должна перестать быть только сухими строчками из наших учебников. Надо представлять, что за каждой такой строчкой стоят тысячи людей, миллионы поступков.

А. Васильева,
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ISSN 1819-3080



9 771819 308007